



Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка



Факультет дошкольного
образования БГПУ



Министерство образования
Республики Беларусь

юнисеф 

для каждого ребенка

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Практикоориентированный семинар
для педагогических работников**

14 мая 2021 г.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ



**Алеся Валентиновна
Елупахина,**
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования



**Ирина Викторовна
Калацей,**
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования

- Аудитория участников
- география
- ОПЫТ
- ожидания



ПОСЛЕ СЕМИНАРА УЧАСТНИКИ БУДУТ ЗНАТЬ

1. Для чего внедрять исследовательскую деятельность в образовательный процесс учреждения дошкольного образования
2. этапы построения детского исследования
3. как поддерживать и стимулировать исследовательский поиск ребенка
4. как помочь ребенку презентовать свою исследовательскую работу

ЗАЧЕМ
ВНЕДРЯТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС?

МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ: КАКОЙ ОН?



КАКИЕ УМЕНИЯ НУЖНЫ ЧЕЛОВЕКУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

- формулировать проблему
- отбирать необходимую информацию для ее решения
- определять недостающую информацию для решения проблемы
- искать и находить нужную информацию из различных источников
- критически оценивать информацию и ее возможности в решении проблемы
- решать проблему на основе полученной информации

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ

- ребенок **рождается** исследователем
- **спонтанная** любознательность к новому
- **бескорыстное** стремление к познанию окружающего мира
- выраженная **потребность** в новых впечатлениях
- движущая сила детского **саморазвития**



**ВРОЖДЕННАЯ
ДЕТСКАЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**



**УСТОЙЧИВЫЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС**



**ОСОЗНАННОЕ
СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ**



**НАВЫК
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ**



«...в минимально короткий период резко снизились **когнитивное развитие детей** дошкольного возраста; снизилась энергичность детей, их желание **активно действовать**, при этом возрос эмоциональный дискомфорт, фиксируется **низкий уровень детской любознательности** и воображения; недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности...»

Д.И. Фельдштейн
«Глубинные изменения
современного детства»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ...системообразующим элементом при организации образовательного процесса являются соответствующие возрасту **виды деятельности**;
- ...формирование детской **инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности...

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ...развитие **познавательной активности**, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей...
- ...развитие элементарных **исследовательских умений**...

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?

Оценка ситуации как **познавательной проблемы**, связанной с **отсутствием объяснения причин** того или иного явления, события в рамках текущей научной картины мира

Розин Вадим Маркович,

доктор философских наук, профессор,
ведущий научный сотрудник Института
философии Российской Академии наук

ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Поиск объяснения причин
неизвестного и непонятого,

а НЕ

просто приобретение или
накопление новых знаний,
умений



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПОНЯТИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ

НЕ

СБОР ФАКТОВ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ/
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
ИЗГОТОВЛЕНИЕ/РУКОДЕЛИЕ/СОЗДАНИЕ/ПРОЕКТ



ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. проблематизация
2. целеполагание
3. формулировка гипотез
4. планирование исследования, выбор методов
5. проверка выдвинутых предположений
6. оформление и представление результатов исследования

1. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ С ЧЕГО НАЧАТЬ?

- ✓ проблематизация начинается с **УДИВЛЕНИЯ**
- ✓ исследование **не может** появиться **из ниоткуда**
- ✓ должен быть **посыл** (причина) его возникновения, столкновение с **проблемой** – с чем-то новым, странным, неизвестным, непонятным, удивительным для ребенка



ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ИЛИ **ОБОСНОВАННОСТЬ** **ВЫБОРА** ТЕМЫ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?



КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ТЕМЫ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ?

1

ФАНТАСТИЧЕСКИЕ
ориентированные
на исследование
несуществующих,
фантастических
объектов и явлений

2

ЭМПИРИЧЕСКИЕ
предполагающие
проведение
собственных
наблюдений и
экспериментов

3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
направленные на
изучение и
обобщение фактов,
материалов,
содержащихся в
разных
теоретических
источниках

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

содержит **вопрос** /

включает **проблему** /

описывает **противоречие**

(то **непонятное**, странное, новое, незнакомое)



Можно выделить **два основных** способа организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

1. инициатива идет **от самого ребенка**, проявляется в форме детского вопроса в ситуации столкновения проблемой
2. ситуация столкновения с проблемой задается или **организуется взрослым**

Кто бы ни был источником активности, исследовательская деятельность всегда является **совместной деятельностью ребенка и взрослого!**



КАКОЙ ВОПРОС ПОДХОДИТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ?

- содержащий **проблему**
- на который можно найти **достоверный** и **доступный** для ребенка ответ
- поиск ответа на который интересен не только ребенку, но и **взрослому**
- возможность использования разнообразных **методов** исследования для поиска ответа
- предполагает наличие соответствующих **ресурсов** для нахождения ответа

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Осознание **проблемы** и желания ее разрешить



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – ответ на вопрос

Для чего я провожу исследование?

Зачем я провожу исследование?

**Не сложные и заученные
формулировки**



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Понять...**
 - **Объяснить...**
 - **Разобраться...**
 - **Узнать...**
 - **Выяснить...**
- как на небе появилась радуга
 - почему муравьи ползут друг за другом
 - почему пуца беловежская
 - почему город Молодечно так называется
 - зачем лопуху колючки
 - для чего березе черные полосы

3. ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗ

«ГИПОТЕЗА» - предположение, выдвигаемое для **объяснения** каких-либо фактов, явлений и процессов, которые надо **подтвердить** или **опровергнуть**

Гипотезы возникают как варианты ответов на вопрос исследования, возможные **объяснения непонятого явления**

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНА

- содержать предположение
- соответствовать проблеме
- быть проверяемой
- быть сформулирована на детском языке
- **не** быть **очевидной**
- **не** быть **формальной**

ОБЫЧНО ГИПОТЕЗЫ НАЧИНАЮТСЯ СЛОВАМИ

- *Предположим...*
- *Допустим...*
- *Возможно...*
- *Что, если...*
- *Мы считаем, что...*
- *Если ..., то...*



ЕДИНАЯ ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ



Три составляющие (тема, цель, гипотеза)
вытекают одна из другой

ТЕМА

ЧТО БЫЛО
НЕПОЯТНО

1

ЦЕЛЬ

ПОНЯТЬ, В ЧЕМ
ПРИЧИНА
НЕПОЯТНОГО

2

ГИПОТЕЗА

СОБСТВЕННЫЕ
ОБЪЯСНЕНИЯ
ДАННОГО
ЯВЛЕНИЯ

3

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫБОР МЕТОДОВ

- А как ты думаешь, почему (зачем, для чего.....)?
- Как мы можем это проверить?
- Определяем, какими методами можем пользоваться, **выстраиваем** их по порядку.
- **Кто еще** может помочь нам это узнать?
- **Используем** только те методы, которые помогут проверить **гипотезу** (гипотезы) детского исследования.

**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ОПРАВДААННОСТЬ
МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ!**



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОДУМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО



ПОСМОТРЕТЬ КНИГИ О ТОМ,
ЧТО ИССЛЕДУЕШЬ



СПРОСИТЬ У ДРУГИХ ЛЮДЕЙ



ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ФИЛЬМАМИ
ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



ПОСМОТРЕТЬ В
СЕТИ ИНТЕРНЕТ



ПОНАБЛЮДАТЬ



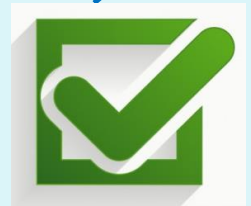
ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ



- проверка достоверности информации
- интерпретация
- сопоставление
- анализ
- структурирование
- выделение фактов и доказательств, подтверждающих или опровергающих гипотезы

5. ПРОВЕРКА ВЫДВИНУТЫХ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ

Последовательная проверка гипотез,
а НЕ



описание различных действий с изучаемым
объектом



ГИПОТЕЗА



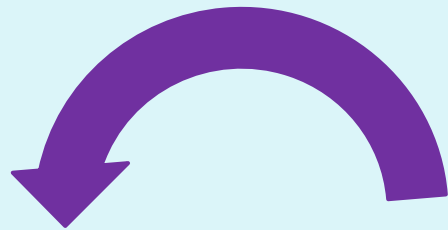
ГИПОТЕЗА



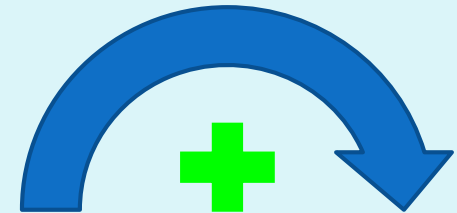
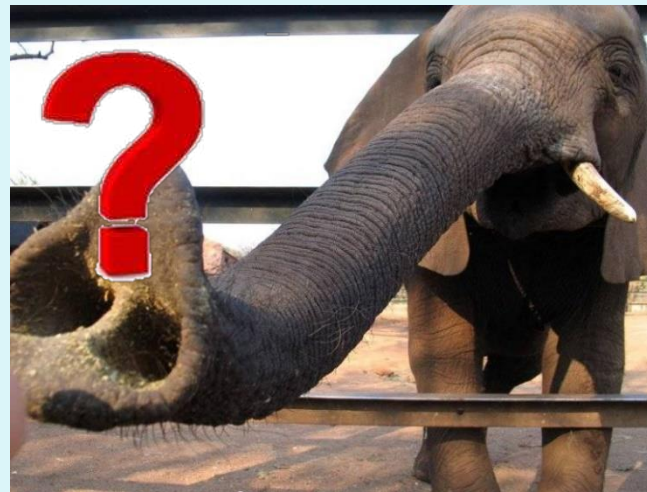
ГИПОТЕЗА



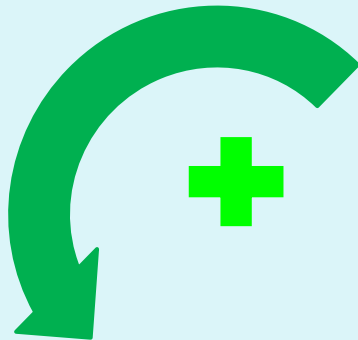
ПРОВЕРКА ВЫДВИНУТЫХ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ



ГИПОТЕЗА N



ГИПОТЕЗА 1



ГИПОТЕЗА 3



ГИПОТЕЗА 2

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ



ГОТОВЫЕ ФОРМЫ

(картинки, фото,
натуральные объекты,
схематические зарисовки
сделанные педагогом)



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ

(зарисовка объекта, условные
знаки, схематическая
зарисовка, обведение
объектов)



ФОТОФИКСАЦИЯ

Делает процесс наглядным и
фиксирует объективную
информацию



АНАЛИТИЧЕСКИЕ

(сравнительные
таблицы, опросники)



РЕГИСТРАЦИЯ

ЛИНЕЙНЫХ РАЗМЕРОВ

(измерение динамики роста,
протяженность, глубина
объектов)



ПИСЬМЕННЫЕ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ

(запись рассказа ребенка
воспитателем, запись
рассказа воспитателя)

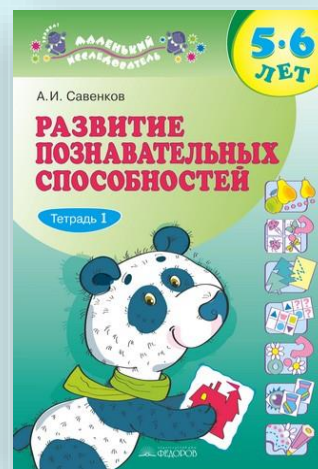
6. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- формулировка выводов на основе проведенного исследования
- подготовка сообщения для презентации исследования:
 - ✓ вопросы к ребенку, составленные в логике проведения исследования и определенной последовательности;
 - ✓ материалы фиксации самим ребенком процесса исследования, результатов наблюдений, опытов, экспериментов
- взрослый оказывает помощь, **НО НЕ ОТСТРАНЯЕТ РЕБЕНКА ОТ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в подготовке сообщения!

Примерные вопросы для подготовки с ребенком текста сообщения

- **Описание замысла исследования.** Почему была выбрана эта тема? Почему, когда возник этот вопрос?
- **Поиск ответов на возникшие вопросы.** Для чего проводилось исследование? Какие предположения (гипотезы) проверяли? Что и как делали для проверки предположений? Кто участвовал в исследовании, какую часть работы делал каждый? Какие трудности возникали по ходу исследования, удалось ли их преодолеть?
- **Описание полученных результатов.** Какие из твоих предположений подтвердились? Какие результаты получены? Что нового узнали? Какие можно сделать выводы? Понравилось ли тебе работать над исследованием? Что было самым интересным, сложным? И др.

ЧТО ПОЧИТАТЬ?



РЕФЛЕКСИЯ

- Какой из рассмотренных сегодня вопросов был полезным для Вас?
- На какой вопрос Вы не получили ответа?
- Ваши пожелания и рекомендации организаторам и ведущим семинара.