

Министерство образования  
Республики Беларусь



## Контроль и самоконтроль в учреждении дошкольного образования

Давидович Альбина Леонидовна, заместитель  
начальника Главного управления общего  
среднего, дошкольного и специального  
образования – начальник управления  
дошкольного образования, кандидат  
педагогических наук

# Вопросы

- 1. Контроль за обеспечением качества образования. Самоконтроль за обеспечением качества образования.
- 2. Функции контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования, основные требования, предъявляемые к нему.
- 3. Направления деятельности учреждения дошкольного образования, подлежащие контролю (самоконтролю).
- 4. Виды контроля в учреждении дошкольного образования.

# **Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования**

# Кодекс Республики Беларусь об образовании

- Контроль за обеспечением качества образования - деятельность уполномоченных государственных органов по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, образовательной деятельности требованиям законодательства
- (статья 124).

# Кодекс Республики Беларусь об образовании

- Самоконтроль за обеспечением качества образования – это комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования (иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

# **Самоконтроль за обеспечением качества образования**

- Порядок и периодичность проведения самоконтроля определяются руководителем учреждения образования.

# Организация контроля за обеспечением качества образования

Указ Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510

«О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» определяет государственные органы, уполномоченные осуществлять контроль за обеспечением качества образования, его порядок и периодичность

# Организация контроля за обеспечением качества образования

- Департамент контроля качества образования
- облисполкомы и Минский горисполком
- структурные подразделения областных, городских (кроме городов районного подчинения), районных исполнительных комитетов, местные администрации

- Задачи:
- осуществление и совершенствование контроля за обеспечением качества образования;
- осуществление контроля за соблюдением лицензиатами при осуществлении образовательной деятельности законодательства, лицензионных требований и условий;

- разработка нормативных правовых актов в области осуществления контроля за обеспечением качества образования;
- изучение и применение прогрессивных форм международного опыта совершенствования методов контроля за обеспечением качества образования.

- **Функции:**
- осуществляет контроль обеспечения качества образования в учреждениях образования, имеющих специальное разрешение (лицензию) на осуществление образовательной деятельности, независимо от их формы собственности и подчиненности;

- организует разработку контрольно-диагностических и других материалов, необходимых для осуществления контрольных мероприятий;
- готовит по результатам контрольных мероприятий аналитические обзоры, вносит предложения и рекомендации по устранению выявленных недостатков, совершенствованию образовательной деятельности;

- осуществляет подготовку материалов для принятия коллегией Минобразования решения по вопросам лицензирования образовательной деятельности;
- осуществляет государственную аккредитацию (подтверждение государственной аккредитации) учреждений образования, иных организаций;

- ведет учет учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию, формирует и ведет реестр лицензий;

# Департамент образования

## контроля

## качества

- оказывает консультативно-методическую помощь по вопросам организации и совершенствования образовательного процесса, управленческой деятельности;

# Формы государственного контроля

- Государственный контроль (надзор) осуществляется в формах:
- выборочных проверок;
- внеплановых проверок;
- мероприятий технического (технологического, поверочного) характера;
- мер профилактического и предупредительного характера: мониторинги, разъяснительная работа, информирование субъектов, семинары, круглые столы

# Методы и способы осуществления государственного контроля за качеством образования

- Основной **метод** – проведение в учреждениях образования проверки соответствия содержания и качества образования, предоставляемого учреждениями образования, требованиям законодательства Республики Беларусь в сфере образования, образовательных стандартов, разработанных на их основе учебных планов и учебных программ.

# Методы и способы осуществления государственного контроля за качеством образования

## ■ Способы:

- истребование и получение от проверяемого учреждения образования необходимых для проверки документов (их копий), в том числе в электронном виде, иной информации, касающейся его деятельности;

# Методы и способы осуществления государственного контроля за качеством образования

- получение доступа в пределах своей компетенции к базам и банкам данных проверяемого учреждения образования с учетом требований законодательства об информации, информатизации и защите информации;

# Методы и способы осуществления государственного контроля за качеством образования

- истребование в пределах своей компетенции на безвозмездной основе у государственных органов, иных организаций и физических лиц, обладающих информацией и (или) документами, имеющими отношение к деятельности и (или) имуществу проверяемого учреждения образования, необходимой для проверки информации и (или) документов;

# Методы и способы осуществления государственного контроля за качеством образования

- осмотр территорий, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности;
- привлечение экспертов, специалистов;
- истребование письменных и устных объяснений от представителей проверяемого учреждения образования, иных лиц по вопросам, возникающим в ходе проведения проверки.

# Выборочная проверка

- **Выборочная проверка** назначается с учетом критериев оценки степени риска для отбора проверяемых субъектов и на основании результатов анализа имеющейся в распоряжении контролирующего (надзорного) органа информации, свидетельствующей о высокой степени риска нарушений законодательства и невозможности их выявления и (или) устранения иными формами государственного контроля (надзора).

# Оценка степени риска в системе образования Республики Беларусь

- Оценка степени риска учреждений образования проводится в соответствии с критериями и процедурами, регламентированными законодательством.
- Критерии оценки степени риска учреждений дошкольного образования и специальных дошкольных учреждений утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.02.2018 №126.

# Критерии оценки степени риска учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений

- Обеспеченность педагогическими кадрами;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса (динамика случаев травматизма воспитанников)

# Обеспеченность кадрами

## педагогическими

- **Показатели:**
- Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование»;
- Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих высшую и первую квалификационные категории

# Обеспечение безопасности образовательного процесса (динамика случаев травматизма воспитанников)

- **Показатель:** количество воспитанников, получивших травмы в учреждении образования.

# Методика оценки рисков

## Балльная оценка критериев

При определении значения критерия оценивается величина отклонения от заданного порогового значения.

Соответственно, значение критерия для отдельного учреждения образования сравнивается с номинальным значением.

# **Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование»**

- Пороговое значение показателя: менее 35 процентов;
- Баллы: от 0 до 10.

# **Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих высшую и первую квалификационные категории**

- Пороговое значение показателя: менее 35 процентов;
- Баллы: от 0 до 10.

# Обеспечение безопасности образовательного процесса (динамика случаев травматизма воспитанников)

- **Показатель:** количество воспитанников, получивших травмы в учреждении образования;
- Пороговое значение показателя: наличие фактов;
- Баллы: 10.

# Методика оценки рисков. Балльная оценка критериев

Метод линейной интерполяции по формуле:

$$f(x) = f(x_0) + \frac{x - x_0}{x_{\text{худ}} - x_0} \cdot \frac{f(x_{\text{худ}}) - f(x_0)}{1}$$

$f(x)$  - значение определяемого балла по данному показателю;

$f(x_0)$  – лучшее значение балла по данному показателю;

$f(x_{\text{худ}})$  – худшее значение балла по данному показателю;

$x$  – значение показателя выбранного критерия, определяемого на основании статистических данных;

$x_{\text{худ}}$  - наихудшее значение показателя выбранного критерия;

# Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование»

Показатель	0 % _____	35% _____	100%
Балл	10 _____	0	
Показатель	Определение		Значение
$f(x)$	Значение определяемого балла по данному показателю выбранного критерия		<i>Вычисляемое</i>
$f(x_{\text{худ}})$	Худшее значение балла по данному показателю для выбранного критерия		10
$f(x_o)$	Лучшее значение балла по данному показателю для выбранного критерия		0
$x_{\text{худ}}$	Наихудшее значение показателя выбранного критерия		0
$x_o$	Наилучшее значение показателя выбранного критерия		35
$x$	Значение показателя выбранного критерия, определяемое на основании статистических данных		<i>Данные статотчётности</i>

# Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование»

Пример расчета при значении показателя 30 процентов

$$f(x) = 0 + \frac{30-35}{0-35} \cdot \frac{10-0}{1} = 1,4285714285$$

## Методика Удельные

## оценки веса

## рисков. критериев

Для каждого показателя критерия определяется коэффициент удельного веса, отражающий относительную значимость критерия.

Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих образование по специальности «Дошкольное образование» - 0,9

Доля воспитателей дошкольного образования, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 0,8

Количество воспитанников, получивших травмы в учреждении образования – 1,0

# **Методика оценки рисков. Последовательность действий при оценке степени рисков**

1. По каждому значению показателей каждого из критериев определяются баллы.
2. Баллы пересчитывают с учетом коэффициентов удельных весов.
3. Баллы суммируются по всем оцениваемым показателям критериев.

# Методика оценки рисков. Последовательность действий при оценке степени рисков

4. Суммарное количество баллов оценки степени риска учреждения образования определяется по формуле:

$$\sum_{j=1}^n \beta_j * B_{ij} \leq 10$$

$\beta_j$  – коэффициент удельного веса  $j$ -го показателя;

$B_{ij}$  – количество баллов  $j$ -го показателя для  $j$ -го учреждения;

$n$  – число оцениваемых показателей.

# **Методика оценки рисков. Последовательность действий при оценке степени рисков**

На основании оценки степени рисков определяются суммарные баллы учреждений образования и формируется список, на основании которого могут приниматься определенные решения и приниматься корректирующие меры.

# Методика оценки рисков. Отнесение учреждений образования к группе субъектов с высокой степенью риска

После оценки степени риска осуществляется отнесение учреждений образования к группе субъектов с высокой степенью риска.

Учреждение образования будет отнесено к данной группе, если присвоенная ему степень риска превышает **индикатор степени риска** .

# Методика оценки рисков. Отнесение учреждений образования к группе субъектов с высокой степенью риска

После оценки степени риска осуществляется отнесение учреждений образования к группе субъектов с высокой степенью риска.

Учреждение образования будет отнесено к данной группе, если присвоенная ему степень риска превышает **индикатор степени риска** .

# Методика оценки рисков. Отнесение учреждений образования к группе субъектов с высокой степенью риска

■ **Индикатор степени риска** рассчитывается по формуле:

$$\text{ИВ} = \text{ПК} \times \frac{\sum K_n \times \text{КБ}_n}{\text{ОК}}$$

ИВ – индикатор высокой степени риска;

ПК – повышающий коэффициент, но не менее 1,2;

$K_n$  – количество учреждений образования с одинаковой степенью риска;

$\text{КБ}_n$  – количество баллов, присвоенных каждому из учреждений образования с одинаковой степенью риска;

ОК – количество учреждений образования с высоким уровнем риска.

# **Методика оценки рисков. Отнесение учреждений образования к группе субъектов с высокой степенью риска**

Учреждения дошкольного образования, отнесенные к группе субъектов с высокой степенью риска, рассматриваются контролирующими (надзорными) органами для включения в планы выборочных проверок.

При этом проводится анализ имеющейся в распоряжении контролирующего (надзорного) органа информации об учреждении дошкольного образования с высокой степенью риска.

# **Методика Применение оценки признаков рисков. оценки добропорядочности при определении итоговой оценки степени риска**

Для получения итоговой степени риска, являющейся основанием для проведения проверки контролирующим (надзорным) органом, методика учитывает результаты оценки добропорядочности, на основании которой осуществляется снижение степени риска при соответствии **признакам (критериям) добропорядочности.**

# Признаки добропорядочности учреждений образования для отбора проверяемых субъектов при проведении выборочной проверки

- Отсутствие нарушений в работе учреждения образования за предыдущие проверяемые периоды
- Баллы: 5
- Весовой коэффициент: 0,4

# Признаки добропорядочности учреждений образования для отбора проверяемых субъектов при проведении выборочной проверки

- Отсутствие жалоб на работу учреждения образования
- Баллы: 5
- Весовой коэффициент: 0,4

# **Признаки добропорядочности учреждений образования для отбора проверяемых субъектов при проведении выборочной проверки**

- Работа на рынке образовательных услуг более 20 лет
- Баллы: 2
- Весовой коэффициент: 0,5

# **Алгоритм осуществления методики применения результатов оценки признаков добропорядочности при определении итоговой степени риска**

- 1. Процедура отнесения учреждения дошкольного образования к группе субъектов с высокой степенью риска.
- 2. Определение порогового значения отнесения учреждения дошкольного образования к группе субъектов с высокой степенью риска.

# **Алгоритм осуществления методики применения результатов оценки признаков добропорядочности при определении итоговой степени риска**

- 3. Формирование списка учреждений дошкольного образования для включения в планы выборочных проверок контролирующими (надзорными) органами;
- 4. Сбор информации, необходимой для оценки добропорядочности учреждений дошкольного образования из списка;

# **Алгоритм осуществления методики применения результатов оценки признаков добропорядочности при определении итоговой степени риска**

- 5. Получение итоговых значений степени риска и сравнение их с пороговыми значениями;
- 6. Формирование итогового списка отнесения учреждений дошкольного образования к группе субъектов с высокой степенью риска для включения в планы выборочных проверок контролирующими (надзорными) органами.

# Общественный контроль

- **Общественный контроль** в форме проведения проверок вправе осуществлять профессиональные союзы, их организационные структуры, объединения таких союзов и их организационные структуры.

# Общественный контроль

- Профсоюзы, за исключением первичных профсоюзных организаций, вправе осуществлять общественный контроль в форме проведения проверок за:
  - соблюдением законодательства о труде;
  - соблюдением законодательства об охране труда;
  - соблюдением законодательства о профсоюзах;
  - выполнением коллективного договора (соглашения).

# Принципы общественного контроля

- социального партнерства между профсоюзами, государственными органами и иными организациями;
- законности при осуществлении общественного контроля и ответственности профсоюзов, их представителей за нарушение законодательства при его осуществлении.

# Формы общественного контроля

- проверки;
- мероприятия по наблюдению, анализу, оценке соблюдения трудовых и социально-экономических прав граждан (мониторинг), участия в работе коллегиальных органов, комиссий и иных формах, предусмотренных законодательством, коллективными договорами (соглашениями), не связанными с проведением проверок.

**Функции контроля  
(самоконтроля) в  
учреждении  
дошкольного  
образования, основные  
требования,  
предъявляемые к нему**

# Функции контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- информационная (постоянное информирование всех участников контроля о его результатах);
- диагностическая;
- оценочная;
- развивающая;
- обучающая;
- консультационная;

# Функции контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- воспитывающая (формирование сознательной дисциплины членов коллектива); стимулирующая (побуждение сотрудников к преодолению затруднений);
- коррекционная (дидактическая коррекция образовательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной деятельности педагогического работника);

# Функции контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- ориентационная (ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач учреждения дошкольного образования, устранение выявленных проблем);
- аналитическая (анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации, выявление причинно-следственных связей);

# Функции контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- функция обратной связи;
- мотивационная (формирование ценностного отношения коллектива к поставленным задачам).

# Уровни контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- компонентный контроль — изучение отдельных компонентов образовательного процесса, одного из направлений деятельности учреждения дошкольного образования;
- структурный контроль — изучение нескольких компонентов образовательного процесса, направлений деятельности учреждения дошкольного образования;
- системный контроль — комплексное изучение различных компонентов образовательного процесса, направлений деятельности

# Принципы контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- объективность — сведение к минимуму субъективных факторов;
- нормативность — опора на нормативные правовые акты при осуществлении контроля;
- научность — выявление причинно-следственных связей;
- системно-комплексный подход — анализируемое явление рассматривается как компонент системы, выявляется многообразие внутрисистемных и межсистемных связей;

# Принципы контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- развитие — анализируемое явление, процесс, деятельность рассматривается в динамике;
- сравнимость — сравнение с поставленной целью;
- массовость (самоанализ) — вовлечение любого члена коллектива в аналитическую деятельность;
- развивающее воздействие, двустороннее саморазвитие;
- нацеленность на результат, а не процесс;

# Принципы контроля (самоконтроля) в учреждении дошкольного образования

- планомерность;
- систематичность;
- полнота;
- обоснованность;
- интегративность.

# Требования к контролю

- Предупредительный характер контроля.
- Компетентность экспертов.
- Предварительная тщательная подготовка:
  - определение цели;
  - составление программы;
  - изучение документации;
  - инструктаж всех участников контрольной деятельности по программе планируемого контроля.

# Требования к контролю

- Действенность контроля, выявление причин, вызывающих недостатки, определение мер по их устранению.
- Наличие информационной системы и научно обоснованных критериев контроля.
- Наличие рефлексивных средств контроля.
- Культура контроля.
- Своевременность контроля.
- Гласное подведение итогов контроля.

## Цели контроля (самоконтроля)

- совершенствование деятельности учреждения дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности работников учреждения дошкольного образования;
- повышение качества образования.

# Основные (самоконтроля)

## задачи

## контроля

- контроль исполнения законодательства, реализации принципов государственной политики в сфере дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждения дошкольного образования, принятие мер по их устранению;

## **Основные (самоконтроля)**

## **задачи**

## **контроля**

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;

# Основные (самоконтроля)

## задачи

## контроля

- изучение результатов образовательной деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и обучения с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;

# Основные (самоконтроля)

## задачи

## контроля

- контроль реализации образовательной программы дошкольного образования, соблюдения требований образовательного стандарта дошкольного образования, устава, иных локальных нормативных правовых актов учреждения дошкольного образования;
- анализ результатов исполнения приказов по учреждению дошкольного образования;

# Основные (самоконтроля)

## задачи

## контроля

- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

# Эффективная (самоконтроля)

## система

## контроля

- Должна:
- обеспечивать информированность;
- охватывать полноту выделения актуальности проблем;
- позволять выбирать цели;
- быть четко спланированной;
- обеспечивать заинтересованность участников;
- повторяться.

# Оценка эффективности контроля (самоконтроля)

- Осуществляется на основании:
- наличия и содержания планов и графиков внутреннего контроля, состояния самоконтроля;
- разработки плана мероприятий, определения сроков устранения недостатков, выработки соответствующих рекомендаций;
- итоговых документов по внутреннему контролю, их содержанию, использованию для совершенствования деятельности учреждения дошкольного образования.

# Формы контроля

- коллективные формы;
- взаимоконтроль, методическое наставничество;
- самоконтроль;
- стихийный административный;
- плановый административный;
- персональная работа одного педагогического работника;

# Формы контроля

- групппообобщающая работа;
- предметно-обобщающая работа;
- тематически обобщающая работа.
- Каждая из форм контроля имеет свои слабые и сильные стороны.

Руководитель должен ориентироваться и использовать их в разном сочетании.

# Основные (самоконтроля)

## методы

## контроля

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- анализ (разбор с выявлением причин и определение тенденции развития);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);

# Основные (самоконтроля)

## методы

## контроля

- хронометраж (измерение образовательного процесса во времени);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации образовательного процесса или для получения иной информации).

# Основные (самоконтроля)

## методы

## контроля

- В зависимости от организационных форм отношения контроля можно разделить:
- на теоретические (изучение документации, анализ литературы, моделирование, построение гипотез, сравнение);
- практические (наблюдение, описание, эксперимент, изучение педагогического опыта);
- социологические (анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, экспертная оценка).

# Возможные недостатки контроля

- монологический тип общения;
- неудовлетворенность педагогического работника формами, методами и результатами контроля (формализм);
- необъективность в осуществлении контроля;
- низкий уровень организации контроля (контролирующие не могут ответить на вопрос, что контролируется, с какой целью, где подводятся итоги, как это влияет на процесс работы учреждения дошкольного образования);
- несоответствие методов контроля содержанию, целям;
- контроль не нацелен на конкретный результат

# Алгоритм осуществления контроля (самоконтроля)

- Определение цели и объекта контроля.
- Разработка программы (плана) контроля.
- Сбор информации.
- Первичный анализ собранного материала.
- Выработка рекомендаций и определение путей устранения выявленных недостатков.
- Проверка исполнения рекомендаций.

**Направления  
деятельности учреждения  
дошкольного  
образования,  
подлежащие контролю  
(самоконтролю)**

# Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)

- **Организация образовательного процесса:**
  - соблюдение требований нормативных правовых актов Республики Беларусь в сфере дошкольного образования;
  - анализ выполнения мероприятий годового плана работы учреждения дошкольного образования;
  - соответствие учебного плана уровню образования, виду учреждения дошкольного образования и его выполнение;

# **Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)**

- комплексность решения задач обучения, воспитания и развития;
- изучение методического уровня организации образовательного процесса;
- применение современных технологий и методик, их соответствие возрасту воспитанников;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми;
- наличие средств обучения и учебного оборудования;
- обеспеченность учебными изданиями;

# **Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)**

- выполнение государственных социальных стандартов в области образования;
- формы организации образовательного процесса; анализ результатов деятельности заместителя заведующего по основной деятельности, воспитателя дошкольного образования, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, педагога- психолога, педагога социального;

# **Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)**

- организация работы по защите прав и законных интересов воспитанников;
- принятие мер по недопущению нарушений прав несовершеннолетних;
- формы взаимодействия с законными представителями детей и др.

# Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)

- Организация питания и охрана здоровья воспитанников:
- состояние пищеблока, выполнение норм питания и денежных норм питания, состояние контроля за организацией питания;
- организация медицинского обслуживания, периодичность проведения медицинских осмотров, анализ заболеваемости воспитанников;
- уровень физического развития детей, их распределение по группам здоровья;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

# Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)

- **Педагогические работники:**
- обеспеченность квалифицированными кадрами (характеристика педагогических работников по возрасту, образованию, квалификационным категориям, стажу работы в учреждении дошкольного образования);
- соответствие образования педагогических работников квалификационным требованиям;
- соблюдение порядка аттестации педагогических работников;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

# Направления деятельности, подлежащие контролю (самоконтролю)

- Управление деятельностью учреждения дошкольного образования:
- работа педагогического совета и других органов управления и самоуправления (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет), основные направления их деятельности, рассматриваемые вопросы, взаимодействие, влияние решений на деятельность педагогического коллектива по обеспечению качества образования воспитанников;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- оценка условий организации образовательного процесса

**Виды контроля  
(самоконтроля) в  
учреждении дошкольного  
образования**

## Виды контроля (самоконтроля)

- по масштабу целей образования — стратегический, тактический, оперативный;
- по целям — диагностирующий, ознакомительный;
- по этапам обучения — входной, или отборочный; учебный, или промежуточный; выходной, или итоговый;

## Виды контроля (самоконтроля)

- по временной зависимости — ретроспективный, предупредительный, или опережающий; текущий;
- по частоте процедур — разовый, периодический, систематический;
- по охвату объекта наблюдения — локальный, выборочный, сплошной;

## Виды контроля (самоконтроля)

- по организационным формам — индивидуальный, групповой, фронтальный;
- по формам объект-субъектных отношений — внешний, или социальный; взаимоконтроль; самоконтроль;
- по используемому инструментарию — стандартизированный, нестандартизированный, матричный.

## Виды контроля (самоконтроля)

- Фронтальный контроль — предусматривает всестороннюю проверку деятельности сотрудника и учреждения дошкольного образования в целом (от 3 дней до 1 недели). Наиболее распространенные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый

## Виды контроля (самоконтроля)

- Оперативный контроль (текущий, ежедневный) направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Оперативный контроль предполагает сравнение, обобщение, анализ фактов, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Его результаты требуют оперативного выполнения предложений и замечаний, сделанных по ходу изучения состояния вопроса.

## Виды контроля (самоконтроля)

- По формам организации оперативный контроль может быть предупредительным, или опережающим; сравнительным (контролируется один вопрос в двух группах или у двух воспитателей дошкольного образования, работающих в одной группе). Рекомендуется планировать ежемесячно не более 5—7 вопросов для оперативного контроля.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- При оперативном (выборочном) контроле в содержание педагогического анализа включается:
- оценка работы воспитателя дошкольного образования за день;
- выявление тех или иных причин отклонений от существующих требований в качестве воспитания и обучения;

# Виды контроля (самоконтроля)

- установление причин отклонения фактического уровня знаний, умений и навыков детей от требований учебной программы дошкольного образования;
- анализ воспитанности детей;
- анализ производственной дисциплины воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя, уровень их взаимодействия;

## Виды контроля (самоконтроля)

- анализ педагогических условий в группе для работы с детьми данного возраста (наличие и состояние дидактических материалов, пособий, игрушек);
- анализ санитарного состояния помещения.
- Не все вопросы оперативного контроля анализируются, так как проблемы решаются сразу (оперативно) и сразу же даются рекомендации по устранению выявленных недостатков. Коллектив учреждения дошкольного образования обязательно информируется о результатах оперативного контроля.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- **Итоговый контроль** применяется для подведения результативности работы по разным направлениям деятельности за определенный временной период (итоги работы за полугодие, учебный год, летней оздоровительной кампании и др.) либо по содержательному аспекту (применение системы закаливающих мероприятий).

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- **Итоговый контроль** направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы педагогического коллектива, и может проводиться в виде самоанализа, аттестации педагогического работника, собеседования.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- **Итоговый контроль** включает план, цель, сроки проведения, график, материалы (диагностические карты, схемы, таблицы, вопросники, оценочные листы, протоколы посещения групп, анкеты для родителей, аналитическую справку).

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Предварительный контроль проводится в целях выявления первичных представлений о состоянии деятельности педагогического работника или учреждения дошкольного образования.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Текущий контроль осуществляется в целях получения общего представления о работе педагогического работника, о качестве образовательного процесса в группе, о стиле работы воспитателя дошкольного образования (посещение группы в течение одного или нескольких дней).

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Предупредительный контроль проводится в целях профилактики возможных нарушений, отбора наиболее рациональных методов организации образовательного процесса. Главное содержание предупредительного контроля — проверка готовности воспитателя дошкольного образования к проведению занятий, прогулки, труда.

## Виды контроля (самоконтроля)

- Сравнительный контроль осуществляется для сопоставления работы педагогических работников по различным направлениям учебной программы дошкольного образования.
- Взаимоконтроль проводится с целью самоанализа и самооценки одного педагогического работника в сравнении с опытом работы другого.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Тематический контроль предполагает всестороннее изучение состояния образовательного процесса по образовательным областям учебной программы дошкольного образования или по направлениям деятельности педагогических работников (как правило, по одной из образовательных областей, направлению деятельности).

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Тематический контроль может быть итоговый и персональный.
- Тематический контроль позволяет собрать наиболее полную информацию, своевременно внести коррективы в работу всего педагогического коллектива или отдельного педагогического работника.

# Виды контроля (самоконтроля)

- В ходе тематического контроля устанавливается:
  - как выполняются нормативные требования;
  - как идет работа по решению задач годового плана;
  - как устраняются выявленные за прошедший год недочеты в образовательной работе;
- насколько эффективно воспитатели дошкольного образования используют рекомендации методических объединений, консультаций, лучший опыт, представленный на открытых просмотрах в школах эффективного педагогического опыта

# Виды контроля (самоконтроля)

## ■ Этапы проведения тематического контроля

- 1 этап — постановка цели: формулировка предполагаемых итогов тематического контроля (совершенствование образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогических работников, обобщение эффективного педагогического опыта и т. п.).

## Виды контроля (самоконтроля)

- 2 этап — составление плана тематического контроля с учетом специфики учреждения дошкольного образования и результатов работы по выбранной теме в предшествующий период (например, конкретная образовательная область учебной программы дошкольного образования). Форма плана определяется руководителем учреждения дошкольного образования.

# Виды контроля (самоконтроля)

- 3 этап - подготовка к проведению тематического контроля (составление вопросников, подбор диагностических методик, составление схем для фиксирования хода и результатов контроля и др.).
- 4 этап — распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения. В целях эффективного распределения времени проведения тематического контроля может составляться график его проведения.

## Виды контроля (самоконтроля)

- План тематического контроля может включать пять блоков (по К. Ю. Белой):
- Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.
- Оценка профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогических работников.

# Виды контроля (самоконтроля)

- Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. Соответствие возрастным особенностям детей и учебной программе дошкольного образования. Наличие в методическом кабинете разработок, рекомендаций в помощь планированию.
- Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению, наличие разнообразных учебных изданий и пособий.
- Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей. Оценка родителями результативности работы педагогического работника.

## Виды контроля (самоконтроля)

- Продолжительность тематического контроля не должна превышать 5—10 дней.
- Рабочие материалы могут оформляться произвольно (записи в отдельной тетради, протоколы диагностирования, протоколы посещения групп, записи о результатах наблюдения и др.), в том числе в форме таблицы.

## Виды контроля (самоконтроля)

- Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете.
- В содержании аналитической справки должны быть представлены материалы по всем блокам, обозначенным в плане тематического контроля. Материалы тематического контроля (план, материалы по изучению организации образовательного процесса с выводами и предложениями, выписка решений из протокола педагогического совета, на котором заслушивалась аналитическая справка по итогам тематического контроля) оформляются и хранятся в методическом кабинете.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Справка по результатам контроля должна содержать следующие разделы:
- вид контроля;
- форма контроля;
- тема контроля;
- цель контроля;
- сроки контроля;
- состав комиссии;

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- результаты контроля проверенных мероприятий, документации и др.;
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

# Виды контроля (самоконтроля)

- По результатам контроля руководитель издает приказ, где указываются:
  - вид контроля;
  - форма контроля;
  - тема контроля;
  - цель контроля;
  - сроки контроля;
  - состав комиссии;

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- результаты контроля;
- решение по результатам проверки;
- ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- сроки повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

## **Виды контроля (самоконтроля)**

- Смотр-конкурс как вид и форма организации контроля проводится в целях активизации и совершенствования работы по одному или нескольким направлениям деятельности учреждения дошкольного образования и включает констатацию фактов, их сравнение, обобщение, анализ. Смотр-конкурс может проводиться в форме сравнительного, итогового, тематического контроля и взаимоконтроля, включать широкий спектр вопросов для изучения по определенной теме.

Министерство образования  
Республики Беларусь



# Контроль и самоконтроль в учреждении дошкольного образования

Давидович Альбина Леонидовна, заместитель  
начальника Главного управления общего  
среднего, дошкольного и специального  
образования – начальник управления  
дошкольного образования, кандидат  
педагогических наук