



Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка



Факультет дошкольного
образования БГПУ



Министерство образования
Республики Беларусь

юнисеф 
для каждого ребенка

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практикоориентированный семинар
для педагогических работников

19 мая 2021 г.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ



**Алеся Валентиновна
Елупахина,**
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования



**Ирина Викторовна
Калацей,**
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования

- аудитория участников
- география
- ОПЫТ
- ожидания



ПОСЛЕ СЕМИНАРА УЧАСТНИКИ БУДУТ ЗНАТЬ

1. Почему актуально внедрение детской проектной деятельности в образовательный процесс учреждения дошкольного образования?
2. Что отличает детский проект от НЕ проекта?
3. Как реализовать технологию детской проектной деятельности?
4. Как оформить проект?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **(п.4)**...**системообразующим** элементом образовательного процесса являются соответствующие возрасту **виды детской деятельности...**, воспитанник как **субъект** обучения и воспитания занимает **активную позицию...**
- **(п.5.2.2)**...содержание учебной программы дошкольного образования должно **обеспечивать ...** воспитание таких качеств личности, как **самостоятельность, целеустремленность, инициативность** и др.
- **(п.16)**...**поддержка инициативы и самостоятельности** воспитанников в различных видах деятельности; **предоставление** воспитанникам **возможности выбора** видов активности, участников совместной деятельности, общения и др.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ...развитие познавательной активности, любознательности, стремления к **самостоятельному** познанию и размышлению
- ...принцип **амплификации** - расширение возможностей детского развития за счет **максимального** формирования всех **специфически детских видов деятельности**
- ...принцип **активности, инициативности и субъектности** - организация образовательного процесса с учетом направленности **интересов ребенка, становление детской субъектности** в условиях совместной деятельности со взрослым
- ...принцип **интеграции** содержания - обеспечивает целостное развитие ребенка как **субъекта деятельности**

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ?

Способ достижения дидактической **цели** посредством детальной разработки **проблемы** (технологии), которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.


ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Приемы, действия **детей** в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной **проблемы**, значимой для детей и оформленной в виде конечного продукта.


Евгения Семеновна Полат, доктор педагогических наук,
профессор

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКТУАЛЬНО ПОТОМУ ЧТО ...





Проекты?
Мы давно уже
этим занимаемся!
Это не новость



Частое упоминание
термина «проект»,
НО не все, что
называют проектом
им является

ЧТО ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ ОТ НЕ ПРОЕКТА?

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ



- **НЕ** тематическое планирование
- **НЕ** педагогический проект учреждения
- **НЕ** сбор фактов или практическая работа
- **НЕ** исследование

РАЗЛИЧИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разные задачи

Исследовательская деятельность

- ✓ Интересно разобраться, что? как? почему?
- ✓ Не знаю, куда приду (ситуация неопределенности)
- ✓ Поиск неизвестного, нового знания
- ✓ Имеет свободу во времени
- ✓ Имеет вероятностный характер

Познавательная потребность



Проектная деятельность

- ✓ Что или чего я хочу?
- ✓ Знаю, куда иду и к чему приду (есть цель и прогнозируемый результат, продукт)
- ✓ Планирую, как идти к цели (есть план, последовательность шагов)
- ✓ Имеет ресурсные рамки

Проявление самости


Разная природа

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

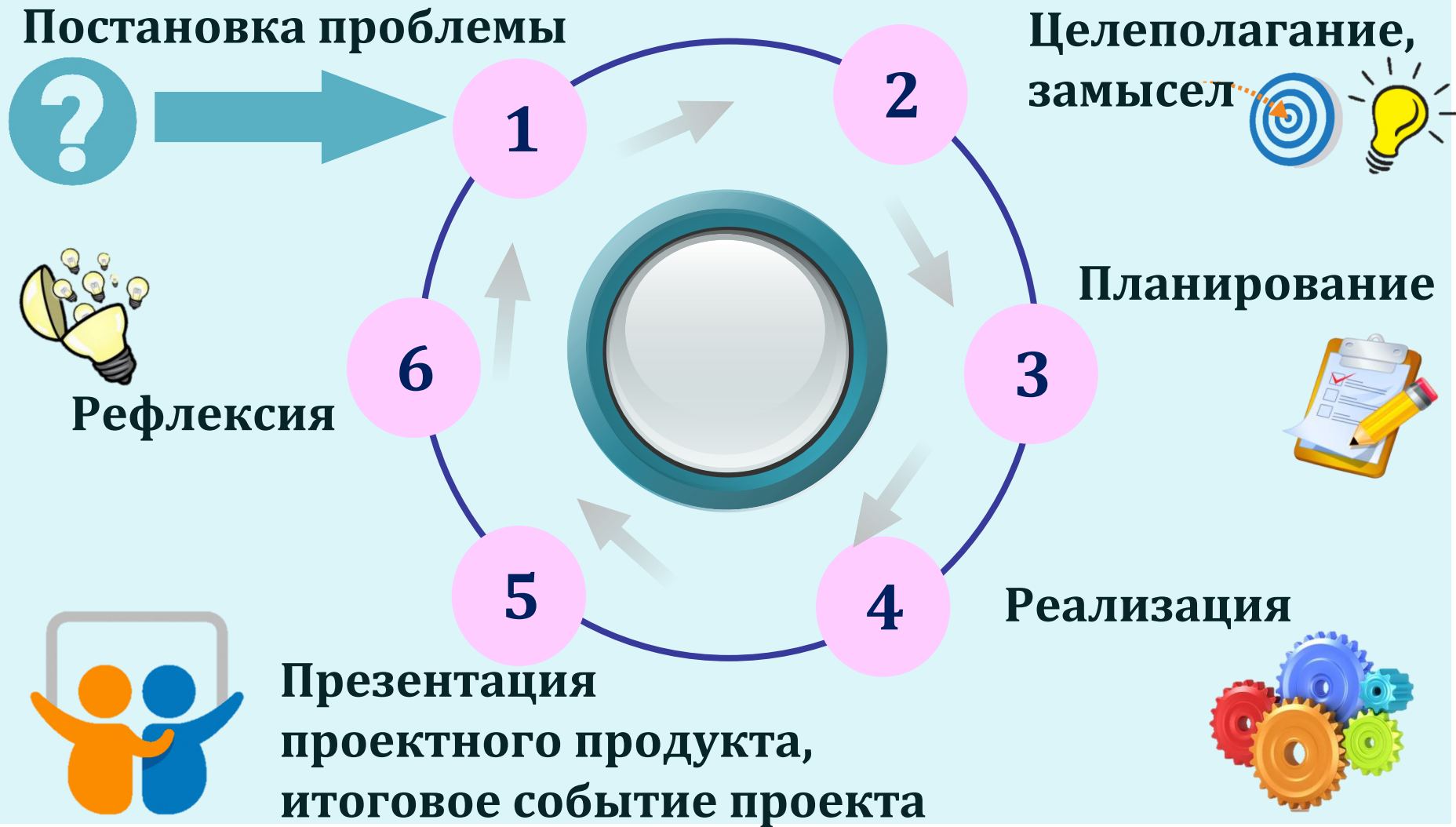
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



ДОМИНИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ





1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

КАК ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА?

1

ОТ
ДЕТЕЙ

- ✓ Дети сами предлагают идеи для будущих проектов (опыт!)

2

ОТ
ПЕДАГОГА

Задается педагогом на основе:

- ✓ детских интересов
- ✓ задач и содержания учебной программы
- ✓ событий жизни группы, учреждения, окружающей действительности

«КАЛЕНДАРЬ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЙ» (ПРИМЕРНЫЙ)

Май

1 мая	Праздник Труда Всемирный день солнца
3 мая	Всемирный день солнца
5 мая	День печати в Беларуси
7 мая	Всемирный день мигрирующих птиц
8 мая	Международный день Красного Креста
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семей
18 мая	Международный день музеев

Июнь

1 июня	Всемирный день родителей Международный день защиты детей
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
9 июня	Международный день друзей

Сентябрь

1 сентября	День мира День знаний
8 сентября	Международный день грамотности
9 сентября	Всемирный день красоты
15 сентября	День библиотек в Беларуси
27 сентября	Всемирный день туризма

Июль

3 июля	День Независимости республики Беларусь
7 июля	Иван Купала
12 июля	День фотографа
20 июля	Международный день шахмат
25 июля	День пожарной службы в Беларуси
30 июля	Международный день дружбы

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЗАМЫСЕЛ



ЗАЧЕМ Я ЭТО ДЕЛАЮ?

✓ ДЛЯ ДЕТЕЙ

найти
помочь
поздравить
построить
узнать
поучаствовать
спасти и др.

✓ ДЛЯ ПЕДАГОГА

развитие самостоятельности,
инициативности, познавательной
активности, коммуникативной
компетентности воспитанников
реализация образовательных
задач

ЦЕЛИ РАЗЛИЧНЫ

КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ?

ДЕТИ

предлагают способы
достижения цели

ПЕДАГОГ

фиксирует все идеи
и организует
их обсуждение

**ВМЕСТЕ ПРИНИМАЮТ
РЕШЕНИЕ КАКОЙ БУДЕТ
ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО
РЕЗУЛЬТАТА**

ЗНАЕМ, ЧЕГО ХОТИМ

КАК НАЗВАТЬ ПРОЕКТ?

1

ДЕТСКАЯ ЛЕКСИКА

2

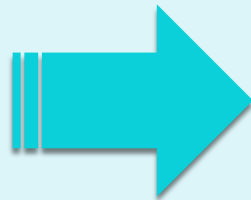
ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

3

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Как корабль вы назовете,
так корабль и поплывет!



КАК ПРОЕКТ ВЫ НАЗОВЕТЕ...





3. ПЛАНИРОВАНИЕ

НЕ ПРОСТОЕ, а **СОВМЕСТНОЕ**



СОБИРАЕМ ДЕТСКИЕ ИДЕИ



СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН-ПАУТИНКУ



ДОПОЛНЯЕМ ПЛАН ВЗРОСЛЫМИ ИДЕЯМИ



КОРРЕКТИРУЕМ ПЛАН

КАК СОБРАТЬ ДЕТСКИЕ ИДЕИ?

- ✓ детский «Мозговой штурм»
- ✓ модель «Трех вопросов»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как это узнать?
Опыт	Планирование	Средства



- печатные буквы
- имя автора
- не подвергаем литературной обработке
- идеи детей и идеи взрослых разного, цвета
- пометки о выполненных пунктах плана



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ИДЕЙ

ЧТО ТАКОЕ ПЛАН-ПАУТИНКА?



- ✓ способ структурирования идей
- ✓ форма определяется педагогом

ОБЩЕНИЕ	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ТЕМА ПРОЕКТА	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

ИГРОВОЙ ЦЕНТР	ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР	ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	ТЕМА ПРОЕКТА	ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР	РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР/КНИЖНЫЙ УГОЛОК

АПРЕЛЬ

11 понедельник	12 вторник	13 среда

- по видам деятельности
- по центрам активности
- по принципу календаря



4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

ПРОЕКТ-ЭТО «РУТИНА»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ

ПЛАН
утро

ДЕЛО
в течение дня

АНАЛИЗ
вечер



ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО ПРОЕКТА ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

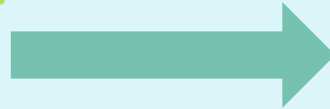


Проект неминуемо оставит основательный **материальный след в виде «написанных» детьми** слов, самодельных карточек, схем, рисунков, поделок, макетов, пиктограмм, фотографий и др.



Эти **«следы» детской проектной деятельности** появляются и присутствуют в среде группы на протяжении всего проекта (а **не только к его завершению**), отражают текущие интересы детей, их каждодневные успехи и достижения

5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА И ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ ПРОЕКТА



**РЕЗУЛЬТАТ
(продукт)**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ /
ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ**

финальное мероприятие в праздничной, неформальной обстановке. Не всегда зрелищно и масштабно, но обязательно **значимо для ДЕТЕЙ!**



ЧТО?

результаты проекта (того, что делали, как делали, что нового узнали, что получилось и др.)

КОМУ?

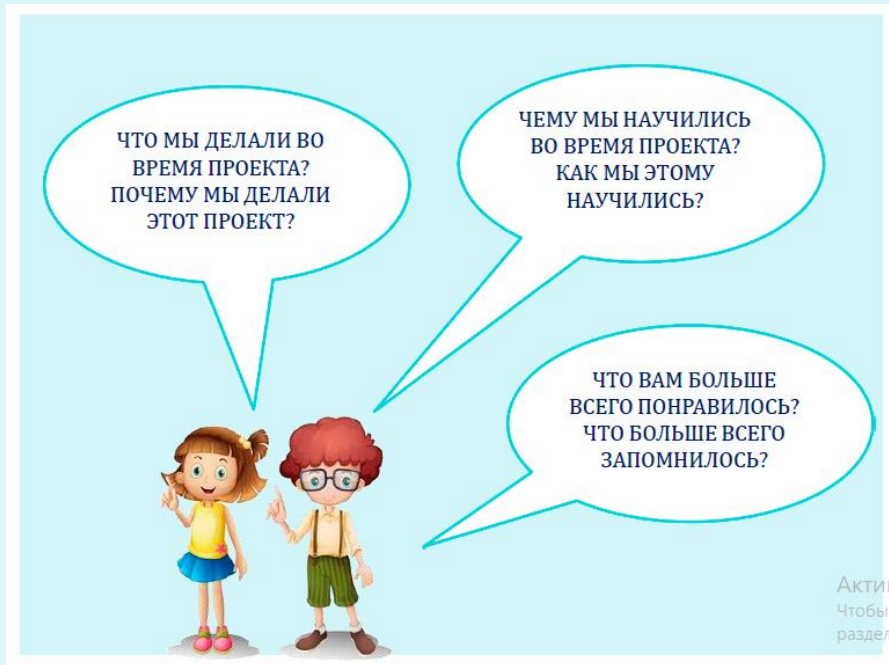
родителям, детям другой группы, сотрудникам, для себя

КАК?

презентация, праздники, развлечения, выставки, экскурсии, викторины и многое другое ...



6. РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ этап осмысления, осознания способов продвижения к успеху, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений
- ✓ обсуждение с детьми чему они научились, как они достигли поставленных целей
- ! поддержка и положительная оценка детских результатов



**ПРОЕКТЫ НЕВОЗМОЖНО ВОСПРОИЗВЕСТИ «ПОД КОПИРКУ»
ИХ МОЖНО ТОЛЬКО ПРОЖИТЬ ЗАНОВО
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**

КАК ОФОРМИТЬ ПРОЕКТ?



- тема
- участники
- продолжительность реализации
- актуальность проекта
- постановка проблемы
- цель детей
- педагогические задачи проекта
- итоговое событие проекта
- продукты проектной деятельности
- модель трех вопросов, план-паутинка

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

