

---

---

# Формирование социального опыта, нравственных качеств личности ребенка в условиях семьи и учреждения дошкольного образования

Поддубская Наталья Олеговна, начальник управления  
дошкольного образования МГИРО,





**Учебная программа дошкольного образования** является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

**Направление «Социально-нравственное и личностное развитие»** предполагает формирование у ребенка стремления к самопознанию, позитивного отношения себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщения к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.





**«Семья – это та самая среда,  
в которой человек учится  
и сам творит добро».**

**В.А. Сухомлинский**



## С чего начинается Родина?

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Для детей дошкольного возраста, Родина является абстрактным понятием, которое невозможно потрогать, увидеть.



# Планировать работу целесообразно по темам:

- «Моя семья»;
- «Моя улица»;
- «Мой детский сад».



1

СЕМЬЯ

2

ДОМ

6

РЕСПУБЛИКА

РОДИНА

3

УЛИЦА

5

ГОРОД

4

ДЕТСКИЙ САД

# Задачи по патриотическому воспитанию:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.



# Город – частица Родины

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.



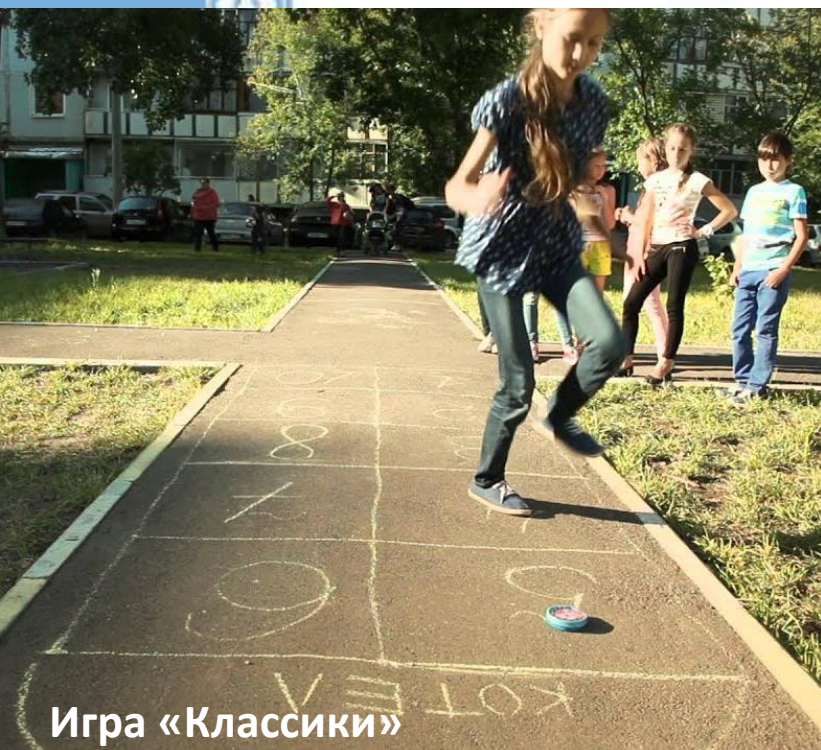




Игра «Краски»



Игра «Звонар»



Игра «Классики»



Игра «Секретики»

# ИГРАЕМ С НАРОДНЫМИ ИГРУШКАМИ



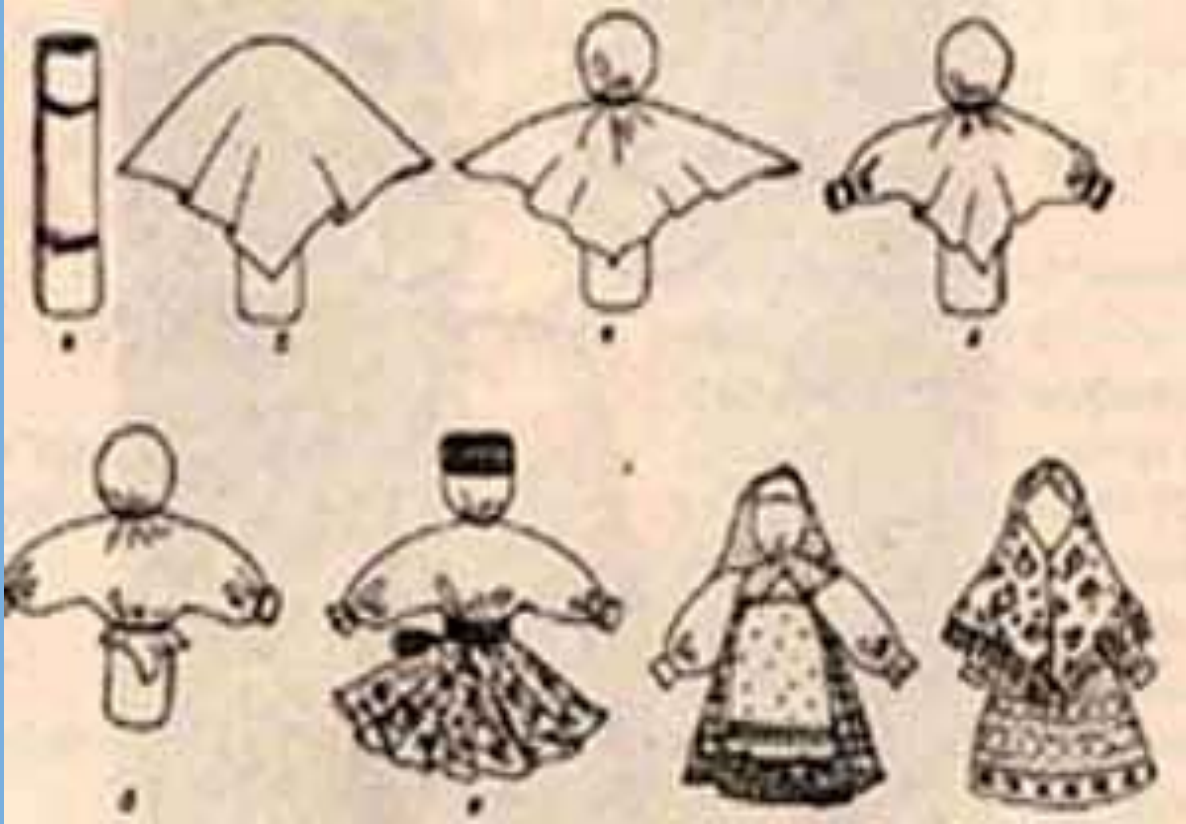


БЕЛОРУСЫ





**16 ноября отмечается  
День Белорусской куклы**



## Какой должна быть кукла в разных возрастах

<b>Возраст ребёнка</b>	<b>Внешний облик куклы</b>	<b>Влияние куклы на ребёнка</b>
<b>Первый год жизни</b>	Отдалённое напоминание человека, обозначенная голова, конечности. Мягкие, приятные материалы, цвета.	Формирование образа человека, развитие фантазии, тактильной чувствительности ребёнка.
<b>Второй год жизни</b>	Появление одежды, конкретное обозначение человеческой фигуры.	Подражание ребёнка взрослым, проигрывание бытовых ситуаций (купание, кормление) и их усвоение. Начало отождествления ребёнка себя с куклой.
<b>Третий год жизни</b>	Минимализм в чертах лица, возможно появление снимающейся одежды.	Начало развития ролевой игры. Развитие фантазии, социального интеллекта ребёнка. Проецирование переживаний на куклу.
<b>Дошкольное детство</b>	Проработанные черты лица, но без яркого проявления эмоций. Появление кукольных аксессуаров. Появление куклы-младенца.	Развитие ролевой игры. Ребёнок в играх проигрывает различные сюжеты, выстраивает сюжетные линии. Формирование образа поведения в различных ситуациях.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»



# ВОСПИТЫВАЕМ УВАЖЕНИЕ В ОБЩЕНИИ

---

**Конец первого года жизни** – проявление коммуникативных умений ребенка с помощью жестов, мимики и голосовых реакций. Ребенок начинает целенаправленно выражать свои желания или нежелания, понимать чувства и отношения к нему взрослых.

**Второй-третий год жизни.** Период развития социальных навыков начинается, когда появляются друзья на игровой площадке и в детском саду. Этот ранний опыт общения с другими детьми закладывает основы будущих привычек и склонностей при общении на последующую взрослую жизнь. В этот период важно создать безопасное и психологически комфортную обстановку для развития и тренировки коммуникативных навыков ребенка. В этот период детям необходимо присутствие взрослого, его участие в том, чем занимается ребенок. Ребенок охотно принимает знакомого взрослого в игру, вступает в общение. Интерес к общению может проявляться через вопросы об окружающем ребенка.

**К 4-5 годам** детям присуща потребность в ситуативно-деловом общении со сверстниками. Ребенок нуждается в новых впечатлениях, в уважении и признании сверстниками. Содержанием общения становится совместная игровая деятельность, в которой развиваются умения организовывать игру, развивать сюжет, принимать на себя роли, разрешать конфликты, договариваться, воспринимать партнера по игре, уступать.

**В 5-6 лет** особое внимание направлено на формирование коммуникативных навыков детей, овладения социальными нормами поведения и общения. Ведущим видом деятельности и средством формирования коммуникативных навыков остается игра. У ребенка коммуникативные навыки характеризуются наличием суждений, обозначающих взаимоотношения между людьми, правила поведения в обществе, а также наличием высказываний образной речи. Умение общаться определяется умением ребенка в монологе или диалоге поддержать разговор на любую тему, с соблюдением норм речевого этикета.



Ответственность за свое здоровье – в руках каждого...



**Здоровье** – это совокупность полного физического, психического и социального благополучия, которые являются основой его долголетия, осуществления творческих планов, создания крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей, овладения достижениями культуры. ...

## Методология воспитания культуры здоровья:

**Здоровье** - это счастье!  
Когда человек здоров, все получается.

Обеспечение грамотности в вопросах здоровья

Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких

Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни

**Одним из важнейших факторов укрепления физического и психического здоровья ребенка является СЕМЬЯ.**

**Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей — дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.**



- дети, в силу возрастных особенностей не способны предусмотреть опасные последствия своих действий, что обуславливает их поведение в чрезвычайной ситуации и способствуют наибольшей уязвимости

## **Ситуация – один дома**

**Вы должны быть уверены в том, что он точно знает и умеет правильно поступать в следующих ситуациях:**

1. Ребёнок точно знает, как и кому из соседей подать сигнал об опасности.
2. Пожар дома или у соседей (сверху, снизу).
3. Прорвало трубу.
4. Необходимость вызова экстренной помощи.
5. Звонок в дверь незнакомца.
6. Вход и выход из своей квартиры.
7. Поездка в лифте.
8. Внезапное ухудшение здоровья.
9. Заблудился на улице.
10. Необходимость перехода на другую сторону проезжей части дороги.

