

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ВАСИЛЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»,
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**





Направление **«СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

предполагает у ребёнка первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасности жизнедеятельности, воспитания трудолюбия

Образовательная область «Ребенок и общество»
образовательные компоненты «Культура здоровья»,
«Безопасность жизнедеятельности»,
«Рукотворный мир»





*«Прежде чем сделать
ребенка умным, сделай его
здоровым и крепким»*

(Жан-Жак Руссо)



ПРИВИВАЕМ КУЛЬТУРУ ЗДОРОВЬЯ



Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления

(А.Н. Разумов, 1996)



Неотъемлемой частью «вхождения ребенка в культуру» является освоение им концепта «культура здоровья»

В дошкольном возрасте освоение ребенком культуры здоровья происходит постепенно

Первоначально у ребенка формируются представления о здоровье, знакомящие его с понятием «здоровье», потом у него вырабатываются необходимые умения и навыки которые переходят в привычку действий путем включенности здоровья в сферу интересов и деятельности, что формирует потребность в его сохранении и укреплении



Гигиеническая культура столь же важна для ребенка, как и умение, разговаривать, писать, читать. Движение – это естественная потребность ребенка





**Усвоение ребенком представлений
происходит на основе личных
наблюдений, анализа собственного
поведения, словесной информации
взрослого или сказочного героя**



Важнейшим фактором формирования культуры здоровья является СЕМЬЯ



Семья - организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью



Рекомендации для заботливых родителей



С раннего детства приучайте ребёнка к гигиеническому индивидуализму:



Рекомендации для заботливых родителей



АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ

закатываем
рукава



открываем
кран



берем мыло



моем руки



закрываем
кран



отжимаем и
вытираем руки



опускаем
рукава





Например:

Водичка, водичка
Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки
блестели,
Чтобы щёчки
краснели,
Чтоб смеялся
роток,
Чтоб кусался
зубок!



Зайка

Зайка начал
умываться.
Видно в гости
он собрался.
Вымыл ротик,
Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!

Рекомендации для заботливых родителей



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОДЕВАНИЯ



Рекомендации для заботливых родителей



Придумайте игровые ритуалы, чтобы ребенок мог испытать удовольствие от этих действий, например, **«одеваемся правильно»** и **«одеваемся неправильно»**, позвольте ребенку поэкспериментировать со своей одеждой, когда для этого будет свободное время



Рекомендации для заботливых родителей



Рекомендации для заботливых родителей



«НА ЗДОРОВЬЕ» – О КУЛЬТУРЕ ПИТАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА



Очень важно воспитывать культуру в разных сферах жизни, в том числе потребления пищи, с раннего возраста

Формирование культуры ПИТАНИЯ

- **Фундамент здоровья каждого человека закладывают в детском возрасте**
- **Ранний возрастной период признан наиболее чувствительным для восприятия ключевых представлений**
- **В юные годы начинают формироваться основы образа жизни человека**

Культура питания

Культура питания – это правильный и умеренный прием пищи, умение вести себя за столом, соблюдение режима питания, представления об основах правильного питания, о свойствах употребляемых продуктов и воздействия их на организм



Дети первой младшей группы (от 2 до 3 лет)



Формировать умения:

- соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой, полоскать рот после еды;
- соблюдать правила пользования столовой посудой и столовыми приборами: *(столовая и чайная ложка, вилка с 2 лет 6 месяцев)*, приема пищи и поведения за столом *(держат чашку за ручку правой рукой)*,
- набирать небольшое количество пищи в *ложку, на вилку*, аккуратно подносить ко рту, не стучать столовыми приборами по тарелке, столу;
- есть самостоятельно, тщательно пережевывая пищу, благодарить после еды)



Дети второй младшей группы (от 3 до 4 лет)



Формировать (развивать) умения:
самообслуживания: выполнять культурно-гигиенические процедуры (умывание рук, лица);
пользоваться предметами личной гигиены (мыло, полотенце для рук/ног, стакан для полоскания рта, носовой платок)



Воспитывать элементарную культуру поведения за столом во время еды: принимать пищу аккуратно, брать понемногу, захватывать губами, хорошо пережевывать с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложкой, вилкой), есть и пить только из чистой посуды, перед приемом пищи желать сверстникам приятного аппетита, после еды благодарить.

Дети средней группы (от 4 до 5 лет)



Формировать (развивать) умения:

пользоваться навыками культурного поведения за

столом (хорошо пережевывать пищу, правильно

пользоваться столовыми приборами, салфеткой);

самостоятельно использовать накопленный опыт

укрепления и сохранения здоровья:

защищаться от микробов (не есть и не пить на улице,

мыть руки с мылом, есть только мытые овощи,

есть и пить только из чистой посуды);

выполнять обязанности дежурного

по столовой: аккуратно расставлять

хлебницы, салфетницы,

чашки с блюдами,

глубокие тарелки,

раскладывать столовые приборы



Дети старшей группы (от 5 до 7 лет)

Формировать: культуру поведения за столом.

Формировать (развивать) умения: самостоятельно выполнять простейшие правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать распорядок дня (своевременно ложиться спать, вовремя принимать пищу); употреблять продукты, полезные для здоровья (содержащие белки и помогающие расти организму – мясо, яйца, молочные и рыбные продукты; дающие энергию – хлебобулочные изделия, фрукты и овощи); самостоятельно полоскать рот после еды, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, убирать посуду после еды)



Сервировка стола в учреждении дошкольного образования





Начинайте приучать ребенка к культуре питания с соблюдения правил личной гигиены (мыть руки по мере загрязнения, перед едой, самостоятельно намыливать руки до образования пены, тщательно их смывать под небольшой струйкой воды, вытирать личным полотенцем, вешать его на место)

- Можно рассмотреть картинки и иллюстрации, прочитать стихотворение В. Бредихина «Раз микроб, два микроб»;
- Просмотреть совместно с малышом мультфильмы, например, «Мойдодыр», «Федорино горе», «Сказочное путешествие в страну Гигиены», обсудить поступки и поведение героев;
 - Рассмотреть посуду во время приема пищи;
 - Возможно отгадывание и разучивание загадок о посуде
- Игры: «Что в чем» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов), «Какая посуда спряталась?» и др.
 - Чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», русской народной сказки «Лиса и кувшин»



Рекомендации для заботливых родителей



Обратите внимание: *детская посуда должна быть привлекательной внешне для малыша, возможно с изображением любимых мультипликационных или сказочных героев. Безопасна, устойчива и удобна*

Для нас она необходима
Ведь пищу из нее едим мы
Глубокая и мелкая
Зовут ее(тарелкою)





Говорите малышу о вкусоности и полезности
приготовленного блюда

(каши, сырников, салата и т.д.)

Используйте ритуалы и потешки, чтобы
настроить ребенка на прием пищи:

СУПЧИК

Супчик ели,
Супчик ели,
Поскорей бы супчик съели!
Много кушать?
Ну, так что ж,
Ай да супчик! Ай, хорош!

МАКАРОШКИ

Макарошки,
макарошки,
Мчатся по полю,
дорожке!
И зачем спешить,
лететь?
В супчик к деткам чтоб
успеть!

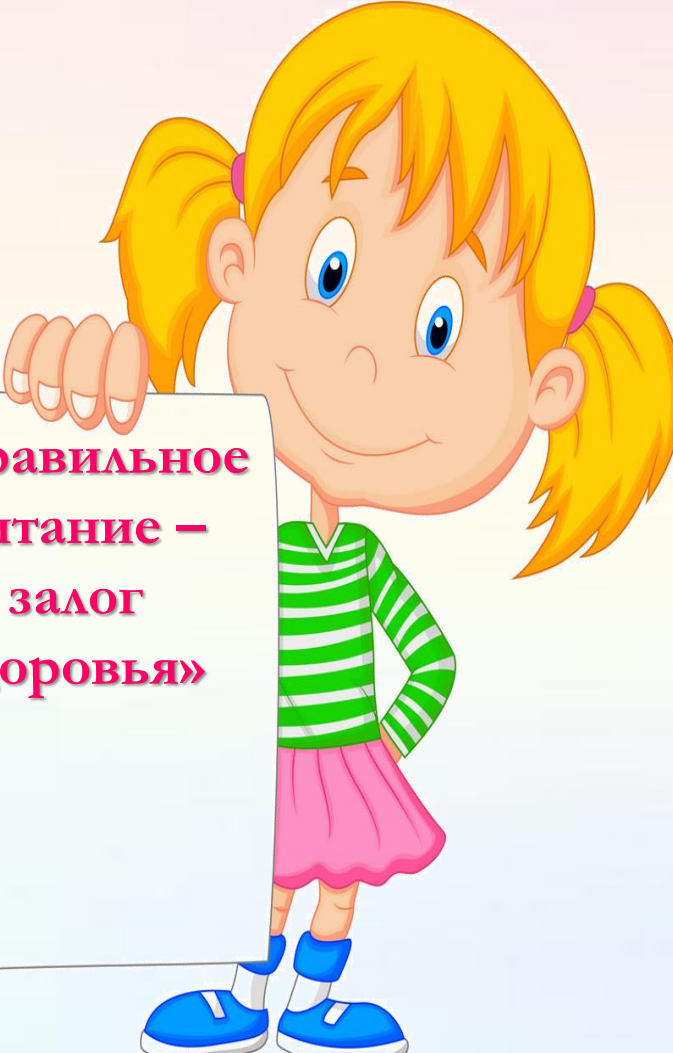
КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ!

- **Перед едой обязательно вымой руки.**
- **Когда ешь ложкой - ложку держи в правой руке (для левшей - наоборот).**
- **Когда ешь ножом и вилкой - вилку держи в левой руке, а нож в правой (для левшей - наоборот).**
- **Не торопись!
Ешь небольшими кусочками,
тщательно пережевывай с закрытым ртом.**
- **Во время еды не крутись и не размахивай руками.**
- **Не разговаривай во время еды.**
- **Испачканные руки и рот вытри салфеткой.**
- **После еды скажи:
«СПАСИБО».**



Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть.
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить,
смеяться.

Чтоб расти и развиваться.
И при этом не болеть.
**Нужно правильно питаться,
С самых юных лет уметь.**



**«Правильное
питание –
залог
здоровья»**



Узнавать новое – это естественная потребность
малыша

Ребенок дошкольного возраста отличается ярко
выраженной познавательной активностью,
любопытностью, стремлением исследовать
все объекты, находящиеся в поле восприятия.

Очень важно предоставить ребенку
возможность не только удовлетворять
любопытство, но и практиковать
исследовательскую активность,
совершенствовать представления об
окружающем мире, накапливать опыт.

Дети первой младшей группы (от 2 до 3 лет)



Рукотворный мир

Формировать:

представления о материалах, из которых сделаны предметы (бумага, пластмасса, резина, дерево);

умения:

- называть цвет, форму, величину, свойства материалов (мягкий, колючий, теплый, холодный), предметов;
- различать предметы по цвету, по форме и др., используя образец и словесное указание;
- использовать способы практических, орудийных и исследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения (катать, складывать, перемещать, строить);
- рассматривать, ощупывать, сравнивать, сопоставлять)

Дети второй младшей группы (от 3 до 4 лет)



Рукотворный мир

Формировать: интерес к разнообразию окружающих предметов (задавать вопросы, связанные с познанием рукотворного мира, использовать в речи обобщающие понятия названий предметов и др.);

представления:

способах простейшего экспериментирования (тонет – не тонет, рвется – не рвется);

самостоятельных способах обследования предметов (потрогать, прокатить, надавить);

умения: определять качества и свойства материалов, из которых сделаны предметы (качества – мягкий, твердый, прозрачный, матовый; свойства – рвется, мнется, ломается, намокает, тонет, растягивается)

Рекомендации для заботливых родителей



Полезно развивать у детей умение задавать вопросы, чтобы лучше

познакомиться с любым объектом

Например, рассматривая предмет, предложить ребенку задать о нем вопросы:

- «Что это?», «Как называется?»,
- «Что с ним можно делать?»,
- «Как ты думаешь из чего он сделан?»,
- «Какого он цвета?»,
- «Можно его разобрать?» и т.п.



Можно поиграть с детьми:

- игру «На что похоже?» дети придумывают, на что похож тот или иной предмет, облака, чернильная клякса, ветка, шишка и т.д.
- игры типа «Что предмет расскажет о себе?», «Найди пару» (найди предмет с тем же способом действия или с тем же назначением: веник – пылесос, счеты – калькулятор).

Рекомендации для заботливых родителей



Например, вставьте луковицы растений в прозрачную стеклянную банку, чтобы ребенок мог видеть, как прорастают стебли, и корни опускаются в воду.



Смешайте кукурузный крахмал с водой, чтобы получилась волшебная паста.



ОСВАИВАЕМ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

- **Обсуждайте вопросы безопасности регулярно и ненавязчиво**

Беседуя с детьми, спросите:

«Как ты думаешь, какие места по дороге в детский сад являются безопасными, а какие нет?»,

«Почему опасно дразнить собак, трогать бездомных животных?»,

«К кому из людей, которых мы сейчас видим на улице, ты мог бы обратиться с вопросом или просьбой о помощи, если она тебе вдруг понадобится?» и др.

- **Проигрывайте в игровой форме различные ситуации** (основным героем может стать любимая игрушка ребенка).

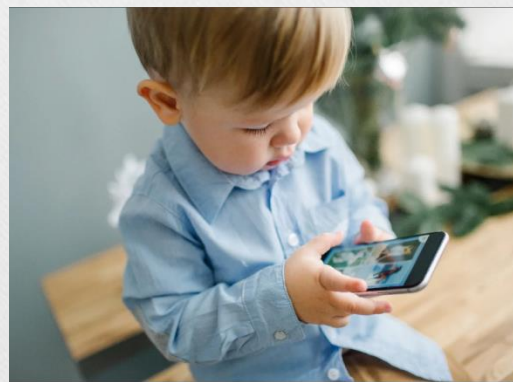
Например, медвежонок, который может «попадать» в разные ситуации: «Пошел медвежонок гулять, увидел открытый канализационный люк. "Ой, как интересно", – подумал он и решил туда заглянуть...».

«Что будет делать кукла, если она потерялась?»

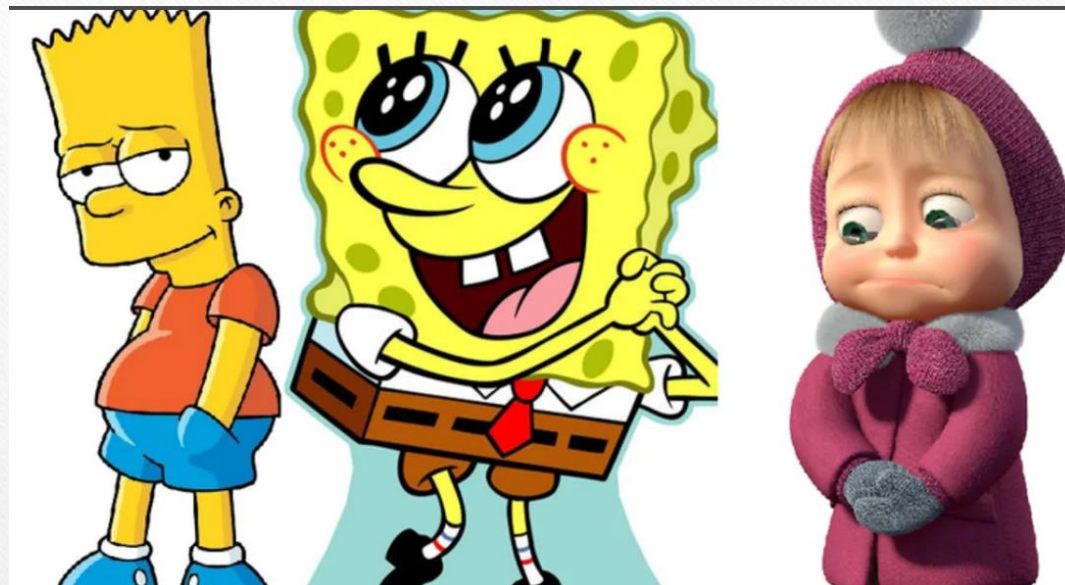
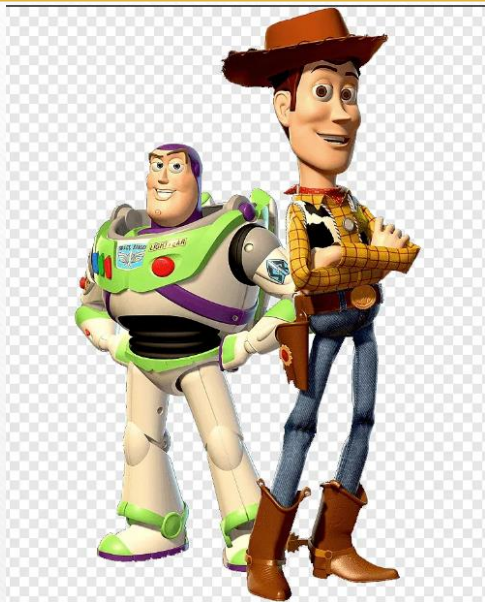
ОСВАИВАЕМ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

- **Предложите ребенку придумать**, что он ответит, если незнакомый человек решит угостить его сладостями (конфетами, пирожными и т.п.), поиграть в компьютер, попросит помочь поймать сбежавшего котенка, щенка.
- **Приучайте ребенка, поднимая телефонную трубку**, не называть своего имени, не говорить, что он дома один. Если просят назвать адрес, не называть, попросить перезвонить позже. *Лучше ответить: «Я не хочу разговаривать с вами», «Подождите немного, папа в ванной, я его сейчас позову»*
- **Объясняйте детям** категории опасных предметов, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы)

РЕБЕНОК И ГАДЖЕТЫ



РЕБЁНОК И ГАДЖЕТЫ



РЕБЕНОК И ГАДЖЕТЫ

Старайтесь просматривать любые телепередачи
совместно с малышом

В детской комнате не должно быть телевизора!
Детям до 2 лет «контакт с экраном» вообще не
рекомендуется.

Рекомендуемое максимальное время за сутки, которое
ребенок, старше 2 лет, может провести перед экраном
(не важно – телевидение, планшет или экран телефона),
не более 1 часа в сутки (окулисты даже рекомендуют не
более 30 минут в день)



РЕБЕНОК И ГАДЖЕТЫ

В 3-5 лет рекомендованное общее экранное время не должно превышать 20 минут в день (суммарно)

В 5-7 лет общее экранное время может составлять до 30 минут в день

С 5 лет экранное время можно объединять и разрешать ребёнку вместо ежедневных 30 минут раз в неделю посмотреть мультфильм продолжительностью до полутора часов

В 7-11 лет общее экранное время может быть увеличено до 90 минут в день

С 11 лет и старше общение с гаджетами может составлять до 2 часов в день