



Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка



Факультет дошкольного  
образования БГПУ



Министерство образования  
Республики Беларусь

юнисеф   
для каждого ребенка

# **ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ**

**Практикоориентированный семинар  
для педагогических работников**

**21 мая 2021 год**

# ЛЕКТОРЫ



**Татьяна Михайловна Соценко,**  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедры  
дошкольного и начального  
образования  
Минского областного института  
развития образования



**Алеся Валентиновна Елупахина,**  
магистр психологических наук,  
старший преподаватель  
кафедры дошкольного  
и начального образования  
Минского областного института  
развития образования

## Знакомство с аудиторией



специалисты



география



ожидания

# После занятия участники будут знать...

- ЧТО отличает занятие от других форм организации образовательного процесса
- КАКИЕ бывают занятия
- КАК правильно сформулировать программные задачи к занятию
- ДЛЯ ЧЕГО нужна каждая структурная часть занятия

Как подготовить и провести  
хорошее занятие

# Образовательный стандарт

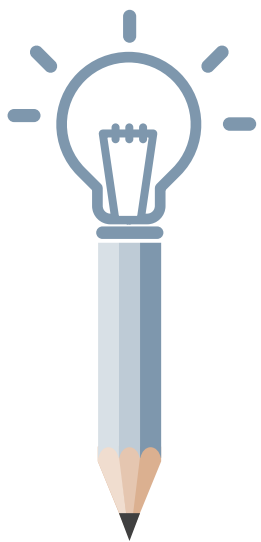
- Организация образовательного процесса включает **оптимальное чередование** видов детской деятельности: **специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.**
- В распорядке дня **специально организованная** деятельность выступает в качестве **сопутствующей** иным видам деятельности.

# Формы организации образовательного процесса

**Форма организации обучения** — это отдельный компонент образовательного процесса, **ограниченный рамками времени.**

Если основной формой организации обучения школьников является урок, то **обучение детей дошкольного возраста** осуществляется в **разных формах** — **занятие, игра, экскурсия, наблюдение, труд в природе** и др.

# Что отличает занятие от других форм?



# Занятие предназначено для того, чтобы...

- Упорядочить детский опыт, содействовать его осмыслению, конкретизации и полноценности
- Содействовать **освоению** того **содержания**, которым дети **не могут овладеть самостоятельно**
- Осуществлять педагогическое взаимодействие со **всей группой детей**
- **Обогатить** детский опыт. **Элемент новизны** – обязательное составляющее каждого занятия. Новизна может быть представлена:
  - ✓ содержанием (новой информацией или способом действия);
  - ✓ дидактическим материалом;
  - ✓ способом выполнения задачи;
  - ✓ новой ситуацией взаимодействия со сверстниками или педагогом и др.

# Занятие – это **форма** организации образовательного процесса

**Регламентированная** типовым учебным планом (временем и местом в распорядке дня) **специально организованная деятельность воспитанников**

**Форма совместной деятельности педагога и детей, которая **планируется** и **целенаправленно** организуется педагогом с целью решения **образовательных задач** в различных видах детской деятельности**



# Классификация занятий в дошкольной дидактике

## По форме обучения

- Групповые
- Индивидуальные
- Подгрупповые

## По содержанию дошкольного образования

- Доминантное
- Комплексное
- Интегрированное
- Комбинированное

## По дидактическим задачам

- Усвоение нового
- Закрепление ранее усвоенного опыта
- Творческое применение представлений, умений, навыков

# Программные задачи занятия

## ОБУЧАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ

направлен на формирование у воспитанников **представлений** об объектах и явлениях окружающего мира, **умений, действий, способов деятельности** в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования

## РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ

предполагает направленность содержания занятия на **развитие психических процессов** (восприятие, память, мышление, воображение, речь), их свойств, а также сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ

**Воспитанию** каких **ценностей, чувств, отношений** (к себе, другим людям, объектам окружающего мира или событиям, поступкам), **качеств, норм поведения** будет содействовать содержание занятия?

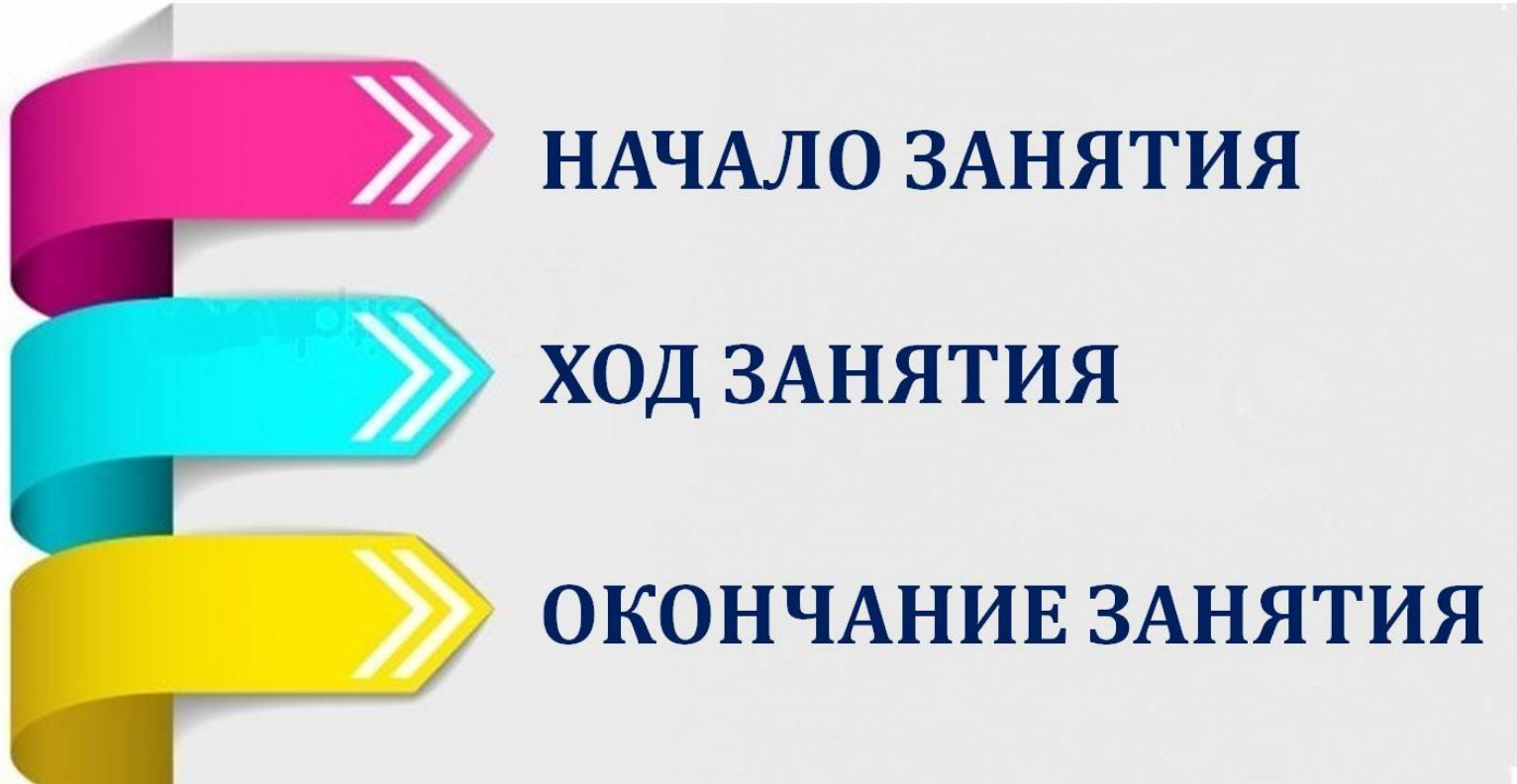
# Программные задачи занятия

**Ориентированы** на ребенка и **конкретны** (должно быть понятно, что именно предполагается формировать, развивать, воспитывать у детей)

**Диагностичны** (возможность увидеть образовательный результат занятия – как я пойму, что эта задача решена?)

**Достижимы** (реально выполнимы на занятии)

# Структура занятия



# Начало занятия



Создание проблемной ситуации



Создание воображаемой игровой ситуации



Инициирование интереса детей к содержанию занятия



Постановка практической или познавательной задачи



Использование сюрпризных моментов



Создание обстановки психологического комфорта



Педагогическая диагностика



Постановка «учебной» задачи, обеспечение ее принятия

# Ход занятия



Формирование, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение



Поддержание интереса детей и стимулирование их познавательной активности



Освоение детьми новых способов деятельности, умений



Развитие познавательных психических процессов



Реализация воспитательного потенциала занятия



Реализация здоровьесберегающего подхода



Обеспечение активного участия всех детей в разнообразных видах деятельности



Реализация индивидуального и дифференцированного подходов

# Методы и приемы обучения

## Методы:

- дидактическая игра
- воображаемая ситуация в развернутом виде

## ИГРОВЫЕ

Приемы: сюрпризный момент, игровые действия, создание игровой ситуации, загадки и др.

## Методы:

- наблюдение
- демонстрация (показ) наглядных пособий

## НАГЛЯДНЫЕ

Приемы: показ способ действий, показ образца

## Методы:

- упражнение
- опыты и экспериментирование
- моделирование

## ПРАКТИЧЕСКИЕ

## Методы:

- рассказ педагога
- беседа
- чтение худ литературы

## СЛОВЕСНЫЕ

Приемы: объяснение, указание, пояснение, педагогическая оценка, вопросы и др.

# Методы воспитания

## **Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей:**

- поощрение
- наказание

## **Методы организации опыта поведения и деятельности детей:**

- приучение, упражнение в положительном поведении и поступках
- воспитывающие (воспитательные) ситуации
- игровые методы воспитания

## **Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:**

- рассказ воспитателя
- разъяснение нравственных норм и требований
- этическая беседа;
- чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов
- пример как метод воспитания

# Окончание занятия



Достижение образовательного результата в соответствии с поставленными задачами



Эмоциональный отклик детей, обеспеченный содержанием и полученным результатом



Оценка деятельности детей, побуждение к самооценке



Установление связей с последующими видами деятельности, создание мотивации для дальнейшего познания

# Анализ занятия

1. Подготовка к занятию
2. Программные задачи занятия
3. Структура и содержание занятия
4. Методы и приемы организации образовательного процесса
5. Деятельность педагогического работника
6. Деятельность воспитанников

# Что почитать?



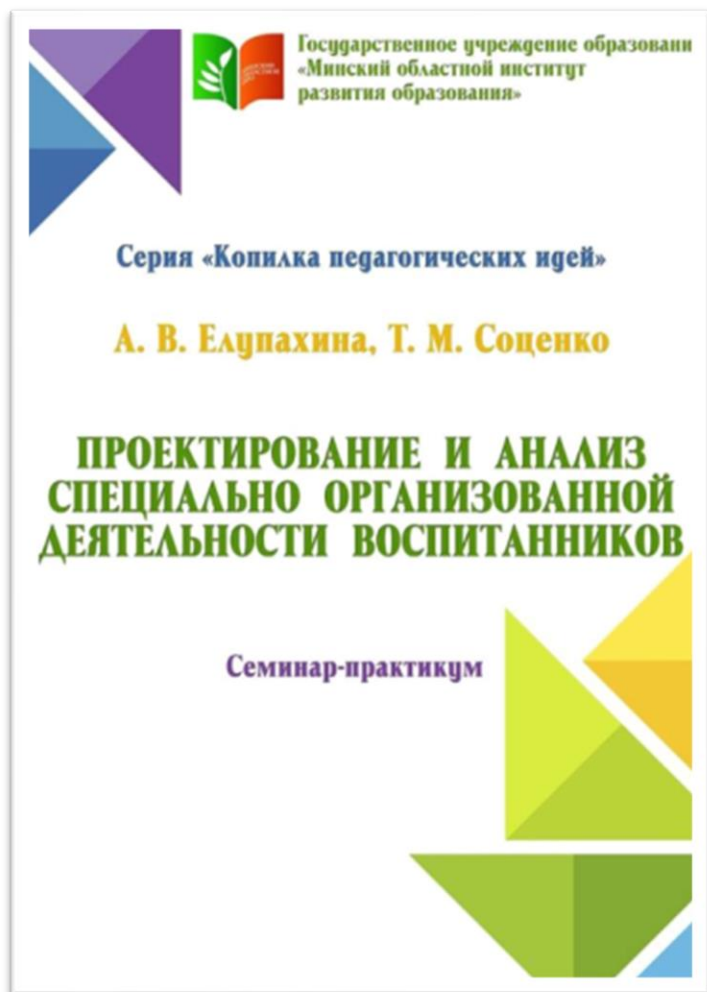
Дошкольная дидактика.  
Секреты проведения игр  
и занятий / Т.М. Соценко,  
А.В. Елупахина. – 3-е изд.,  
пересмотр. – Минск : Аверсэв,  
2021. – 127 с. : ил.

# Что почитать?

**Организация самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждении дошкольного образования / 2-е изд., исправленное и дополненное. – Минск : МОИРО, 2019. – 38 с.**



# Что почитать?



**Проектирование и анализ специально организованной деятельности воспитанников : семинар-практикум / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2020. – 32 с. – (Копилка педагогических идей).**



# Что почитать?

Дошкольная дидактика: на пути к гармоничному развитию и благополучию ребенка // Научно-методический журнал «Пралеска». – 2019. – № 3.

Как подготовить занятие с воспитанниками, или 4 шага к успеху // Научно-методический журнал «Пралеска». – 2019. – № 9.

Методические аспекты анализа и самоанализа занятия // Научно-методический журнал «Пралеска». – 2021. – № 2.

# Что почитать?

Особенности обучения дошкольников на занятия // Информационно-методический журнал «Образование Минщины». – 2018. – № 6 (77).

Обучение дошкольников на занятии: от теории к практике // Информационно-методический журнал «Образование Минщины». – 2019. – № 1 (78).

Дошкольная дидактика. Чему обучать дошкольников на занятии? // Информационно-методический журнал «Образование Минщины». – 2019. – № 3 (80).

