

**Познавательное
развитие ребёнка
раннего и дошкольного
возраста**

**Л.В.Финькевич
А.Л.Сялицкая**

Что понимаем под познавательным развитием?

- совокупность количественных и качественных изменений в психической жизни ребёнка во всей познавательной сфере: ощущениях, восприятии, памяти, мышлении, воображении.
- понимаем эти изменения в связи с возрастанием самого ребёнка и в связи с влиянием окружающей предметной и природной среды, взаимодействия с взрослыми и обогащением собственного опыта, собственной активности.

Ключевая задача познавательного развития ребенка –

формирование у него потребности к познанию и исследованию, способности не просто созерцательно воспринимать мир вокруг себя, но и активно мыслить, стремиться самостоятельно и творчески решать практические и умственные задачи, искать способы преодолевать трудности при их решении.

Результатами познавательного развития ребёнка становятся –

- объём знаний и представлений,
- Развитость практических навыков, социальных умений и умственных действий,
- скорость и качество решения задач,
- креативность,
- самостоятельность,
- способность к целеполаганию и напористость в достижении поставленных целей.

Главное условие познавательного развития – активная деятельность самого ребёнка, которая может быть организована с участием взрослых.

Компоненты познавательной деятельности:

- познавательные интересы,
- познавательные действия,
- познавательная активность.

Познавательное развитие ребёнка 1 –го года жизни – младенчество.

От рождения до 3 месяцев

проявляет интерес к окружающим предметам (игрушкам); фиксирует взгляд на предметах, сосредотачивается на них, следит взглядом за передвигающимся предметом;

От 3 до 6 месяцев

кратковременно удерживает предмет (игрушку) в руке, ощупывает берет предметы (игрушки) из удобного положения, из рук взрослого и манипулирует с ними.

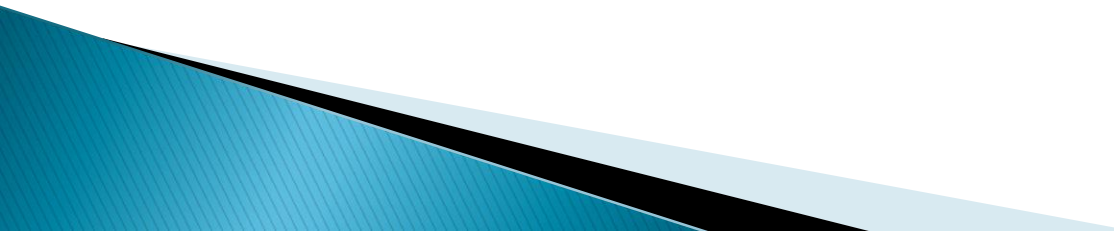
От 6 до 9 месяцев

катает шарики, мячи; сжимает резиновую игрушку, издающую звуки; открывает коробку, вкладывает в нее предметы и вынимает их; обследует предметы (игрушки), экспериментирует с ними (рассматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает, трясет, стучит и прислушивается к издаваемым звукам,

От 9 до 12 месяцев

проявляет активность, инициативность, настойчивость, стремится к самостоятельности в предметно–действенной и поведенческой сферах.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не проявляет интерес к окружающему миру;
 - Не проявляет настойчивость в действиях, не стремится к достижению цели
 - Отсутствие инициативных вокализаций, слов и двигательных- моторных действий.
- 

Познавательное развитие ребёнка от 1 года до 2 лет.

- Проявляет внимание, любопытство, удивление, интерес к окружающим предметам (самостоятельно берет понравившийся предмет, рассматривает, наблюдает за действиями взрослого с ним и др.).
- Выполняет целенаправленные исследовательские действия: ощупывает предметы, совершает разнообразные манипуляции.
- Проявляет настойчивость в предметной деятельности, предпринимает многократные попытки добиться своего.
- Выполняет подражательные и инициативные действия в общении и предметной деятельности со взрослым.
- Демонстрирует радость от совместной предметной деятельности со взрослым, проявляет интерес и восторг от полученных результатов.
- Задает устанавливающие (Что это? Кто это?) и уточняющие (А это юла?) вопросы.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не может подобрать однородные предметы по названному слову или по образцу, с использованием сенсорных предэталонов формы, цвета (как солнышко, как мячик), не различает один предмет от группы;
- Не различает и не называет животных, людей и другие объекты при рассматривании картинок, не соотносит их с реальным предметом;
- Не выполняет простые перцептивные, соотносящие (вкладыши) и орудийные действия (использование ложки, кружки);
- Не собирает простые пирамидки, матрешки и картинки, разрезанные на 2 части и др..
- Отсутствует эмоциональная или двигательная реакция на яркие, новые предметы, движущиеся объекты, сюрпризные моменты.
- Преимущественно использует в общении жесты, отдельные слова, не говорит 2–3 словными предложениями и не может повторить фразы из 2–3 слов.
- Затрудняется сам установить связь между словом и предметом, словом и действием, действием и результатом (ошибается в выполнении просьб, указаний: подай мне шапку, возьми ложечку, держи кружку за ручку, помедленнее наклоняй свою леечку и т.п.);
- Не проявляет устойчивого интереса к персонажам сказок, иллюстраций, не использует звукоподражательные вокализации или моторно–двигательную активность.

Познавательное развитие ребёнка от 2 до 3 лет.

- Интересуется и активно действует с окружающими предметами (феномен «полевого поведения»), обследует их свойства.
- Различает, отбирает (по образцу и слову) предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); по величине (большой–маленький, высокий–низкий); по цвету (красный, желтый, синий, зеленый).
- Соотносит зрительно форму и величину различных предметов с формой и величиной эталонных отверстий (на ощупь, обводит контур предмета пальчиком).
- Определяет на ощупь форму и величину предметов, подбирает, сравнивает и группирует однородные предметы по форме, величине и цвету, расставляет по размеру (собирает пирамидку, матрешку).
- Сосредоточивает внимание в течение 5–10 мин
- Строит сериационные ряды, выделяет лишний предмет в серии.
- Находит по памяти 2–3 предмета, узнает образы и называет предметы по картинкам.
- Активная речь, воспроизводит (договаривает) четверостишия, потешки, песенки (взрослый начинает, ребенок завершает), может воспроизводить по памяти отрывки из текстов (сказок, стихов) после многократного повторения.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Пассивность: не интересуется окружающими предметами, активно не взаимодействует с ними, не задает вопросы, не исследует свойства предметов; отсутствует радость от совместной игры
- Не понимает и не принимает задачу, поставленную взрослым;
- Не может показать и не ориентируется на себе (вверх, вниз, впереди, сзади, лево, право), не определяет расположение предметов от себя;
- Не способен определить и назвать время суток, года
- Не складывает разрезные картинки (пазл) из 3, 4 частей;
- Не может соотнести зрительно форму и величину различных предметов с формой и величиной эталонных отверстий в игрушке;
- Не может удержать внимание на 2–3 ярких объектах (выпускает из рук кубики, «теряет» рукавички);
- Не в состоянии договаривать четверостишия, потешки, песенки, не может воспроизводить по памяти отрывки из текстов (сказок, стихов) после многократного повторения;
- Не может выделить лишний предмет в представленном ряду (найди лишний предмет среди других);
- Не может сравнить, установить сходства и различия изображений и предметов, сгруппировать их по общему признаку (обобщает) и расположить в определенном порядке.
- Не узнает и не называет образы в каракулях

Познавательное развитие ребёнка от 3 до 4 лет.

- Проявляет самостоятельность и поисковую активность в познавательно–практической деятельности: экспериментирует со знакомыми и новыми предметами, объектами живой и неживой природы для установления причинно–следственных, родо–видовых, пространственных и временных отношений.
- Различает основные цвета, формы предметов и объектов природы (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый и др.).
- Сравнивает, классифицирует и подбирает предметы по заданным взрослым контрастным величинам (круглый –квадратный, большой–маленький, высокий–низкий, длинный–короткий, широкий–узкий, толстый–тонкий). Знает эталоны.
- Сосредоточивает внимание в течение 10–15 мин., объём внимания – 4–5 объектов.
- Запоминает яркий материал, с которым действует (5–7 объектов), воспроизводит фрагменты музыкальных и художественных произведений (стихотворение, сказку, песенки, потешки, танец).
- Действует в воображаемой ситуации: использует ролевую речь в разговоре с партнером по игре.
- Выполняет поручения, соблюдает порядок выполнения операций в игре и других видах деятельности.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не может выделить «лишний» предмет в представленном ряду или найти несоответствие в логической цепочке;
- Не классифицирует объекты и явления, группируя их по разнообразным признакам, как внешним (цвет, форма, размер), так и функциональным (катится, скользит, разрезает).
- Не может отличить реальность и вымысел;
- Затрудняется запомнить и частично воспроизводит фрагменты музыкальных и художественных произведений;
- Не может сравнить и подобрать предметы по заданным взрослым контрастным величинам (большой–маленький, высокий–низкий, длинный–короткий, широкий–узкий, толстый–тонкий);
- Не может рассказать о событиях, соотнести и подобрать на картинках сюжеты по времени события (вчера, сегодня, завтра; день, ночь, утро, вечер; времена года).
- Не различает основные цвета, геометрические формы, пространство. Не называет основные сенсорные эталоны, делает ошибки в соответствующих действиях.

Познавательное развитие ребёнка от 4 до 5 лет.

- Ребёнок – почемучка: неиссякаемая любознательность к предметам, явлениям, событиям, находящимся как в поле зрения, так и за пределами непосредственного восприятия и детского опыта.
- Демонстрирует элементы избирательного интереса к коллекционированию, рисованию, конструированию, ролевой игре или к компьютерным играм.
- Способен использовать сенсорные эталоны (натуральные мерки и эталоны-слова) цвета, формы, величины, температуры и т.д.
- Сосредоточивает внимание деятельности в течение 15 и более минут,
- Запоминает зрительные, осязательные, слуховые, обонятельные, вкусовые, двигательные, эмоциональные образы объектов и предметов, используя для запоминания как простые (повторение, проговаривание материала шепотом), так и сложные мнемические приемы (установление ассоциативных связей при припоминании, аналогии, по сходным признакам).
- Рассказывает детально и конкретно о запечатленных в памяти образах, событиях.
- Анализирует, сравнивает, обобщает получаемую информацию; группирует и классифицирует предметы, используя обобщённые понятия (одежда, игрушки, растения, настроение); формулирует собственные суждения, самостоятельно делает умозаключения;
- Оперировать чаще всего наглядными образами при решении мыслительных и практических задач, в играх, конструировании.
- Ребёнок – фантазёр: создает их как по собственному замыслу, так и на предложенную тему.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не проявляет устойчивый интерес к определенной области познания; не выражены проявления интеллектуальных чувств и состояний, не докучает вопросами «Почему?», «Зачем?»
- Преобладает созерцательность, не владеет анализирующим восприятием, наблюдением; не может дифференцировать сенсорные эталоны, определить и назвать расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов.
- Не способен к сосредоточению внимания 10–15 минут; не может запомнить 4–5 объектов.
- Не обобщает явления в понятия (животные, растения, обувь, погодные явления), не называет общие свойства предметов и явлений.
- Пользуется только практическими действиями при решении задач, не умеет использовать схемы, модели; не владеет умственными действиями классификации, группировки для решения мыслительных задач в дидактических играх («Четвертый лишний»)
- Не способен к прогностическому мышлению для решения гипотез в экспериментировании (что утонет – что не утонет);
- Не может вычленить фантастическое и вымышленное, не отличает его от реального.

Познавательное развитие ребёнка от 5 до 6 лет.

- Проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, инициативу в решении познавательных задач.
- Обследует предметы последовательно и системно, использует как свои способы обследования, так и рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым при познании предметов, сравнении их функций;
- Переключает внимание с одного предмета на другой, (распределение внимания); распределяет внимание на 2-3 объекта.
- Использует для запоминания различные приемы: создание внешних и смысловых опор, наглядного моделирования (пиктограммы, зарисовка).
- Владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти.
- Осуществляет мыслительный анализ: выделяет детали и систему признаков (свойств) объектов;
- Выявляет и называет разнообразные противоречия в явлениях природы, предметном мире, социальной жизни;
- Выбирает самостоятельно разные способы экспериментирования. произвольно и самостоятельно создает образы воображения;
- Сочиняет развернутые и последовательные истории в различных видах деятельности;
- Применяет широкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй).

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Безразличие в окружающему, не задает взрослым и сверстникам большое количество разнообразных вопросов;
- Не выражены проявления интеллектуальных чувств и состояний (удивление, комизм, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях и др.);
- Не владеет анализирующим восприятием, наблюдением;
- Не может дифференцировать сенсорные эталоны, не различает цветовые тона по шкале светлоты
- Не может целенаправленно и длительно сосредоточить внимание на отдельном объекте не менее 15–20 минут; высокая отвлекаемость, рассеянность
- Не может запомнить при помощи образно–зрительной памяти и на слух 5–7 объектов
- С трудом устанавливает закономерности (сериационный ряд) с опорой на зрительный образец;
- Не может установить разные отношения между предметами и объектами: противоположности; последовательности; функциональные: род – вид; целое – часть; причина – следствие;
- Не принимает и не понимает учебные интеллектуальные задачи. Не отличает (или отличает с помощью наводящих вопросов) вымысел от реальности.
- Репродуктивное воображение, не использует приемы создания образов творческого воображения

Познавательное развитие ребёнка от 6 до 7 лет.

- Проявляет любознательность, устойчивые и избирательные познавательные интересы к предметному, природному и социальному миру;
- Произвольно организовывает собственную познавательную деятельность
- Осмысленно и целенаправленно использует рациональные способы при обследовании предметов; дифференцирует и описывает разные виды сенсорных эталонов; Применяет способы сложного моделирования в практической деятельности (конструирование из бумаги, сборка игрушек;
- Сосредоточивает целенаправленно и длительно внимание (более 30 минут)
- Использует для запоминания различные приемы, в том числе и приемы логического запоминания, владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти;
- Применяет логические операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация) для решения познавательных задач;
- Выдвигает гипотезы, делает умозаключения;
- Находит творческое решение практических задач;
- Использует символические средства для познания окружающего мира (знаки, модели, схемы).
- Отличает реальный и воображаемый мир, реальные последствия действий, поступков от воображаемых, обосновывая свои выводы.
- Использует защитную функцию воображения, чтобы отстраниться от негативных переживаний (сверстники не берут в игру – придумает свою игру)

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Отсутствие устойчивых познавательных интересов и познавательной активности
- Не старается «докопаться до истины», найти решение, ответ на загадку
- Не называет сенсорные эталоны и не умеет использовать мерки, не ориентируется в направлениях пространства
- Высокая отвлекаемость и неспособность произвольно концентрировать внимание, распределять и переключать
- Не решает задачи, используя понятия и логические размышления, не видит несоответствий
- Не понимает и не использует символические средства для познания окружающего мира (знаки, модели, схемы)
- Не может по схеме собрать игрушку, поиграть в дидактическую игру
- Не различает вымысел, фантазию и реальность

**Благодарим за
внимание!**