



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Анализирует, сравнивает, обобщает получаемую информацию; использует обобщённые понятия (одежда, игрушки, растения, настроение); формулирует собственные суждения, самостоятельно делает умозаключения;
- Группирует и классифицирует предметы и объекты природы, сам может предлагать разные основания для их классификации (это все круглое – по форме), обобщает (дикие животные, ягоды, транспорт и др.);
- Переносит усвоенные мыслительные действия – анализ, сравнение, обобщение – в новые ситуации, условия деятельности;
- Называет и сравнивает образы предметов, явлений, ситуаций с опорой на внешние и внутренние, скрытые для непосредственного наблюдения признаки (поступки, качества героев сказок);
- Оперирует чаще всего наглядными образами при решении мыслительных и практических задач, в играх, конструировании.



Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Пользуется только практическими методами при решении задач, не умеет использовать схемы, модели;
- Не владеет умственными действиями классификации, группировки для решения мыслительных задач в дидактических играх («Четвертый лишний», «Что изменилось?» и др.);
- Не способен к прогностическому мышлению для решения гипотез в экспериментировании (что утонет – что не утонет);
- Не находит несоответствия в реально наблюдаемых явлениях или сложившихся представлениях (И солнце светит, и идет дождь; Ветер качает деревья – деревья «делают» ветер); не делает собственных выводов и не вступает в дискуссию с другими, чтобы доказать свою правоту;
- Не может различить и проанализировать комическое и трагическое, прекрасное и безобразное;
- Не может различить, сравнить, проанализировать сюжеты сказок, отдельные детали (наряды героев, описания природных явлений).

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Описывает внешний вид и свойства предмета по памяти, угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков (воссоздающее воображение);
- Словами описывает фантазии на заданную тему;
- Различает и анализирует образы воображения, создает их как по собственному замыслу, так и на предложенную тему (чаще воспитанники используют план-схему известной сказки, модифицируя ее содержание).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не может вычленить фантастическое и вымышленное, не отличает его от реального;
- Не использует приемы создания образов воображения (комбинирование, типизация, смешение признаков, преувеличение, преуменьшение и др.);
- Не может воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то его части.

