



## ВОЗРАСТ 5–6 ЛЕТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

#### *Достижения ребенка («Что нас радует»)*

- Проявляет любознательность, познавательные интересы к явлениям природной, предметной и социальной среды, недоступным внешнему наблюдению;
- Проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, инициативу в решении познавательных задач; Проявляет избирательный интерес к коллекционированию и другим видам детской деятельности.



#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Не проявляет устойчивый интерес к определенной области познания (природа, музыка, техника);
- Не выражены проявления интеллектуальных чувств и состояний (удивление, комизм, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях и др.);
- Не задает взрослым и сверстникам большое количество разнообразных вопросов: определительные (Девочки любят играть с куклами?, А сосулька сладкая?), причинные (Почему корова ест зелёную траву, а молоко у неё белое?, Зачем делают прививки?), вопросы-гипотезы (Курица клюет кота, потому что он хотел съесть цыплят?).

### РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ)

#### *Достижения ребенка («Что нас радует»)*

- Обследует предметы последовательно и системно, использует как свои способы обследования, так и рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым при познании предметов, сравнении их функций;
- Ориентируется и определяет временную последовательность в неразрывной связи с деятельностью;
- Проявляет эмпатию ко взрослым и сверстникам, описывает эмоциональное состояние окружающих по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (радость, гнев и др.).

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Преобладает созерцательность, не владеет анализирующим восприятием, наблюдением;
- Не может дифференцировать сенсорные эталоны (различать цветовые тона по шкале светлоты, выделять промежуточные цвета, ориентироваться в вариативности геометрических форм и др.);
- Не может определить и назвать расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов.

### РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

#### *Достижения ребенка («Что нас радует»)*

- Называет изменения и их причины в предметном и природном мире;
- Переключает внимание с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой, между малоизвестным видом деятельности и знакомым (распределение внимания);
- Использует для запоминания различные приемы: создания внешних опор (подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка); создания смысловых опор (классификация, достраивание материала, структурирование, аналогия); логического запоминания (подсчет, смысловое соотнесение, смысловая группировка); наглядного моделирования (использование пиктограмм при запоминании слов, зарисовка эпизодов при запоминании сказок, рассказов);
- Владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти (вспоминает желаемое, проговаривает про себя и вслух план действий);
- Рассказывает и детально описывает образы всех видов памяти (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные и эмоциональные).

