



## ВОЗРАСТ 6–7 ЛЕТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

#### Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет любознательность, устойчивые и избирательные познавательные интересы к предметному, природному и социальному миру;
- Произвольно организует собственную познавательную деятельность, основанную на внутренних познавательных и социальных мотивах, потребностях в достижении и признании;
- Выдвигает собственные гипотезы, чтобы предугадать развитие событий, ситуаций межличностного взаимодействия, последствия своих поступков, экспериментов с объектами природного мира.



#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей;
- Отсутствует самостоятельное целеполагание в проявлениях познавательной деятельности;
- Не проявляет устойчивый интерес к определенным видам деятельности, интеллектуальные чувства и эмоции (удивление, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях и др.).

### РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ)

#### Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Использует анализирующее восприятие и наблюдение при познании объектов окружающего мира;
- Осмысленно и целенаправленно использует рациональные способы при обследовании предметов (рассматривание, ощупывание, наложение, приложение);
- Дифференцирует и описывает разные виды сенсорных эталонов (оттенки цвета, варианты формы, величины, пространства, вкуса, запаха и др.);
- Применяет способы сложного моделирования в практической деятельности (конструирование из бумаги, сборка технических игрушек, модели совместной со сверстниками деятельности, модель состава слова, звуко-высотного ряда и др.).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не может определить и назвать собственные состояния (активность – усталость, хорошее самочувствие – плохое самочувствие), состояния других людей, персонажей сказок, не проявляет сопереживание и содействие;
- Не определяет и не называет расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов;
- Не может определить временную последовательность событий, длительность времени.

### РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

#### Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Использует для запоминания различные приемы, в том числе и приемы логического запоминания;
- Владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти (вспоминает желаемое, проговаривает про себя и вслух план действий);
- Рассказывает и детально описывает образы всех видов памяти (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные и эмоциональные); Применяет приемы самоконтроля при запоминании, сохранении и воспроизведении материала (повторяет, исправляет свои ошибки).

