



Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не может целенаправленно сосредоточиться и длительно удерживать внимание (30 минут) на отдельном объекте, не отвлекаясь на посторонние;
- Выделяет из общего фона менее 8 объектов;
- Не может переключить внимание с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- Припоминает менее 7 объектов при постановке цели «запомнить». Забывает дорогу в детский сад, имена сверстников группы;
- Не может запомнить и при необходимости воспроизвести детское стихотворение (8–10 строк), танцевальное движение или физическое упражнение.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Обобщает понятия, называет общие свойства предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между ними;
- Применяет логические операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация) для решения познавательных задач;
- Оценивает и описывает продуктивность, эффективность своей мыслительной деятельности, проявляя критичность в её оценке (Это я тут перепутал и ошибся);
- Выдвигает гипотезы, делает умозаключения;
- Находит творческое решение практических задач;
- Использует символические средства для познания окружающего мира (знаки, модели, схемы).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не понимает условия, содержание, вопрос учебных задач;
- Не может поставить цель своей деятельности, составить план действий, выбрать адекватные средства и спрогнозировать результат;
- Не принимает и не выполняет задание в соответствии с указаниями взрослого (воспитателя, родителя), не контролирует и не корректирует процесс достижения желаемого результата. Не может адекватно оценить себя.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Создает новые образы (приписывает несуществующие свойства знакомым предметам, преуменьшает или преувеличивает, комбинирует и использует их в разнообразных видах своей жизнедеятельности);
- Использует защитную функцию воображения, чтобы отстраниться от негативных переживаний (сверстники не берут в игру – придумаю свою игру и др.).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не отличает реальный и воображаемый мир, реальные последствия действий, поступков от воображаемых, не может обосновать свои выводы;
- Применяет узкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй).

