



ВОЗРАСТ 4-5 ЛЕТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет любознательность, познавательный интерес к предметам, явлениям, событиям, находящимся за пределами непосредственного восприятия и детского опыта;
- Демонстрирует элементы избирательного интереса к коллекционированию (собирает камушки, фантики), рисованию, конструированию, сюжетно-ролевой игре или к компьютерным играм.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не проявляет избирательные интересы, повышенную познавательную активность в форме разнообразных вопросов причинно-следственного, гипотетического характера (Почему? Зачем? Каким образом? А что будет, если ...? Девочка плачет, потому что потерялась? А верблюд кушает хлеб?);
- Нет склонности к определенной области познания (природа, музыка, техника).



РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ)

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Обследует самостоятельно предмет познания с помощью разнообразных перцептивных способов (рассматривает, прислушивается, ощупывает, пробует на вкус, определяет запах, измеряет расстояние шагами);
- Способен использовать сенсорные эталоны (натуральные мерки и эталоны-слова) цвета, формы, величины, температуры и т.д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Затрудняется в ориентации на вербальные эталоны для решения практических задач (собрать все синие карандаши в одну коробку, принести маленькие ложечки);
- Не различает и не называет отдельные производные сенсорные эталоны (голубой, розовый, фиолетовый цвет; прямоугольный коврик и т.п.);
- Не может выделить признак предметов как основание для их классификации (эти все мячики в одной корзине потому, что они красные – по цвету; это все круглое – по форме).

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Длительно и целенаправленно наблюдает за происходящим вокруг (поведением животных, ростом растений, сезонными изменениями погоды, работой транспорта, трудом людей и др.), выделяет новизну;
- Запоминает зрительные, осязательные, слуховые, обонятельные, вкусовые, двигательные, эмоциональные образы объектов и предметов;
- Использует для запоминания как простые (повторение, проговаривание материала шепотом), так и сложные мнемические приемы (установление ассоциативных связей при припоминании, аналогии, элементарное обобщение по сходным признакам, соотнесение с ранее усвоенным).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- С трудом сосредоточивает внимание на одной деятельности, удерживает внимание менее 5–7 минут;
- С трудом воспринимает одновременно 3–5 объектов;
- Самостоятельно не может детально и последовательно рассказывать о запечатленных в памяти образах, событиях;
- С трудом запоминает и быстро забывает поручения, способ действия, события, стихи, сказки, поговорки, считалки, загадки и др.

